



## Índice

1. Introdução e descrição da resposta social.....	2
2. Plano de atividades .....	8
3. Conclusão .....	14

## **1. Introdução e descrição da resposta social**

O CATL do Centro Social da Paróquia de Nossa Senhora da Ajuda, Porto, é uma resposta social de natureza sociopedagógica, vocacionada para o apoio à família e à criança, destinada a acolher crianças que frequentam o 1º ciclo do ensino básico, com idade a partir dos 6 anos.

O grupo de crianças que frequenta o CATL é composto por **60 crianças** distribuídas pelas Escolas Paulo da Gama, São João da Foz, Condominhas e Pasteleira.

### **1.1. As finalidades**

- a) Criar um ambiente propício ao desenvolvimento de cada criança, por forma a ser capaz de se situar e de se expressar num clima de compreensão, respeito e aceitação de cada um;
- b) Colaborar na socialização de cada criança, através da participação na vida em grupo;
- c) Favorecer a inter-relação família/escola/comunidade, em ordem a uma valorização, aproveitamento e rentabilização de todos os recursos do meio;
- d) Proporcionar atividades integradas num projeto de animação sociocultural, em que as crianças possam escolher e participar voluntariamente, considerando as características dos grupos e tendo como base o maior respeito pela pessoa;
- e) Melhorar a situação socioeducativa e a qualidade de vida de cada criança;
- f) Potenciar a interação e a inclusão social das crianças com deficiência, em risco e exclusão social e familiar.

### **1.2. Atividades e serviços**

O CATL presta um conjunto de atividades e serviços, adequados à satisfação das necessidades da criança e orientados pelo atendimento individual, de acordo com as suas capacidades e competências, designadamente:

- a) Desenvolvimento de atividades de natureza social e atividades pedagógicas, lúdicas e de motricidade, integradas no perfil de desenvolvimento da criança e orientadas para áreas como o autoconhecimento, a interação com os adultos e os pares, o interesse em aprender, as competências cognitivas, a motricidade global, as capacidades motoras finas, o interesse pela matemática e pela leitura;
- b) Serviço de almoço com nutrição e alimentação adequadas, quantitativa e qualitativamente, à idade da criança, sem prejuízo de dietas especiais em caso de prescrição médica;
- c) Serviço de transporte;

d) Disponibilização de informação à família, sobre o funcionamento do CATL e o desenvolvimento da criança.

Sendo esta a nossa principal missão, o nosso projeto de CATL pretende através de um trabalho de proximidade com a comunidade educativa, crianças e famílias diminuir comportamentos de risco, potenciar fatores protetores, desenvolvendo assim competências pessoais e sociais.

Este plano teve em conta as avaliações do ano anterior onde conseguimos compreender o que é necessário modificar, alterar ou manter, para obter sucesso no futuro próximo. Teremos 3 momentos de avaliação intercalar, no fim do primeiro período, no fim do segundo período, e em julho de 2019. No início de cada ano letivo é realizada a caracterização do grupo e a identificação de necessidades e a partir daí elabora-se o presente plano de atividades.

### 1.3. Caracterização do grupo

O grupo de crianças que frequenta o CATL é composto por 60 crianças distribuídas pelas seguintes faixas etárias e escolaridade:

6 – 7 anos – 36 crianças; 8 - 9 anos – 20 crianças; 10 – 4 crianças

1ºano: 22; 2ºano: 15; 3ºano: 10; 4ºano: 13

Do nosso grupo de pré-escolar foram integradas 19 crianças no CATL e integramos ainda 2 crianças que não frequentavam a nossa Instituição.

Este grupo distribui-se por quatro escolas, duas delas pertencem ao Agrupamento Garcia de Orta (Paulo da Gama e S. João da Foz) e as duas outras escolas pertencem ao Agrupamento Leonardo de Coimbra (Condominhas e Pasteleira), sendo que temos vindo a aumentar o trabalho de proximidade e de mediação escolar. Esta mediação consiste no trabalho direto com os professores, com atendimentos frequentes e estabelecimento de pontes entre famílias e escolas.

Este grupo distribui-se por quatro escolas:

- **Paulo da Gama** – 10 (5 crianças com serviço de almoço)
- **Pasteleira** - 19 (7 crianças com serviço de almoço)
- **S. João da Foz** – 30 (22 crianças com serviço de almoço)
- **Condominhas** – 1 (0 crianças com serviço de almoço)

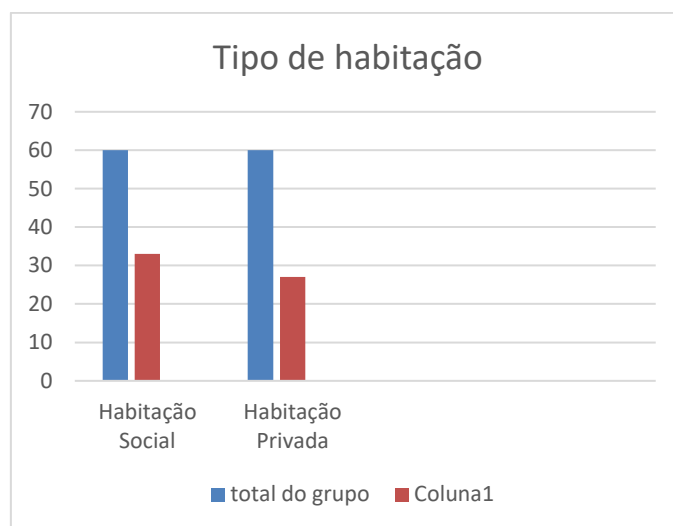
Deste grupo destacamos 23 crianças, **39% do grupo encontra-se em situação de risco e/ou vulnerabilidade social**, sendo que 12 destas crianças estão integradas na Escola da

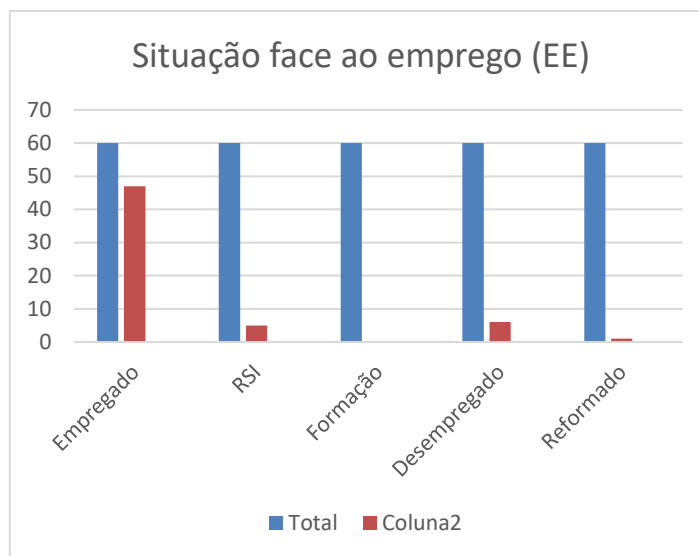
Pasteleira e 11 na Escola São João da Foz. Foram identificados para este diagnóstico os seguintes fatores de risco: Alcoolismo, abuso sexual, negligência parental, violência doméstica, exposição a modelos parentais desajustados, reclusão, tráfico de estupradores e baixa competência parental. Associada à vulnerabilidade social há uma ligação direta com a zona habitacional e todas estas crianças que elencamos anteriormente residem em habitação social.

Seguidamente explica-se, alguns indicadores através de gráficos, como a distribuição por residência das crianças do grupo, a situação face ao trabalho dos seus Encarregados de Educação e a saúde mental do grupo de crianças.

A habitação social distribui-se pelo Bairro da Pasteleira e Bairro Dr Nuno Pinheiro de Torres. A habitação privada é toda a habitação que está arrendada e comprada a privados, sendo que algumas destas famílias residem em habitação privada na freguesia de intervenção.

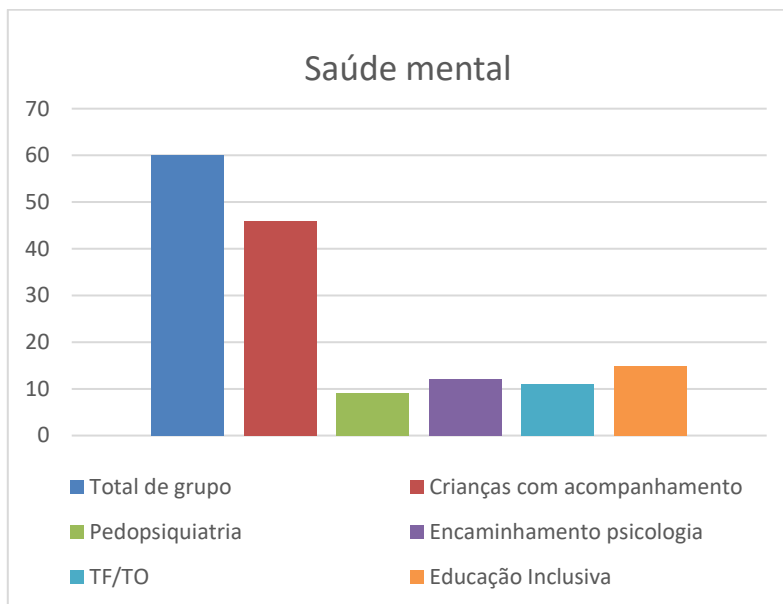
Podemos constatar que 33 crianças do grupo vivem em habitação social, sendo este por si só um fator de risco para o insucesso escolar. Neste âmbito, a prevenção, a mediação escolar e o combate a preconceitos e estereótipos são estratégias fundamentais.





As famílias com quem trabalhamos têm, na sua maioria, uma constituição nuclear ou alargada (43 famílias), sendo que a presença dos avós ainda é uma constante. Aqui incluímos também famílias reconstituídas. Encontramos depois 12 famílias de natureza monoparental e 5 famílias em que as crianças estão judicialmente entregues a avós ou tias.

No universo de 60 crianças, 36 têm um ou os dois pais a trabalhar. As restantes estão numa situação de desemprego, associada ou não à presença do Rendimento Social de Inserção.



No grupo temos 46 crianças com algum tipo de acompanhamento, nomeadamente 12 acompanhadas pelo serviço de Psicologia, a decorrer em parceria com o Projeto AICA (Avaliação e Intervenção com Crianças e Adolescentes), 9 acompanhadas em pedopsiquiatria no CMIN, 2 crianças que aguardam avaliação e/ou encaminhadas, 11 crianças com terapia da fala e/ou terapia ocupacional em parceria com a Cliduca e 15 crianças ao abrigo da nova lei de Educação Inclusiva.

Dado o diagnóstico apresentado, o nosso trabalho centra-se essencialmente na criação de fatores protetores para que cada criança possua as ferramentas necessárias à inclusão escolar e social. Sensibilizar as famílias, as escolas e a comunidade envolvente para esta realidade é também a nossa finalidade.

As perturbações de desenvolvimento e de comportamento existem, é preciso conhecê-las e adequar o nosso trabalho às mesmas. Para tal, é fundamental a presença de uma equipa multidisciplinar, uma articulação interinstitucional e a procura de formação para melhorar a intervenção.

### **1.4. Funcionamento**

No tempo letivo, o CATL presta serviço nas chamadas extensões de horário, isto é, a partir das 7h30m com o acolhimento das crianças e o transporte das mesmas para as respetivas escolas. Temos 31 crianças neste serviço de transporte. Segue-se o serviço de almoço (das 12h30m às 14h) com 36 crianças e o trabalho do final da tarde (das 17h30m às 19h).

Dado que o sucesso escolar é essencial na vida de cada criança, tem sido uma preocupação para a equipa a melhoria das condições de estudo e o acompanhamento individualizado. No presente ano, pedimos a colaboração da Igreja para a utilização de salas para o estudo e dividimos os grupos do 1º e 2º anos dos 3º e 4º anos. Cada sala tem um elemento da equipa que supervisiona o estudo e voluntários da Universidade Católica e do Gasporto.

No que diz respeito ao sucesso escolar, mantemos o Projeto Escola Cá em Casa, um Projeto que procura intervir em crianças que manifestam perturbações de desenvolvimento e comportamento e necessitam de um acompanhamento mais intensivo e individualizado. Estas crianças vêm para o CATL a partir das 15h, em alguns dias da semana, a combinar com os pais e professores. Temos 44 crianças neste projeto.

O CATL oferece também um conjunto de atividades de natureza lúdico-pedagógica e sociocultural que é pensada e avaliada semanalmente em equipa. Estas atividades acontecem nas salas do CATL, entre as 17h30m e as 19h.

No período das interrupções letivas, as crianças podem frequentar a resposta social desde das 7h30m às 19h, sendo que se impõe a diversidade de atividades e a ocupação dinâmica e ativa dos tempos livres. Aproveitamos estes momentos de paragem escolar, em que as crianças estão o dia todo no CATL, para desenvolver atividades de caráter específico, como se perceberá no plano de atividades.

### **1.5. Objetivos gerais do CATL por eixo de intervenção:**

#### **Eixo Crianças**

- Realizar atividade lúdico-pedagógicas que estimulem o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e académicas nas crianças do CATL;
- Potenciar o sucesso académico, recorrendo a um trabalho diversificado e individualizado.

#### **Eixo Famílias**

- Aumentar o envolvimento das famílias na vida dos seus educandos;
- Aumentar o conhecimento das famílias sobre perturbações de desenvolvimento e de comportamento e promover a partilha de dificuldades e experiências.

#### **Eixo equipa/organização**

- Criar espaços de aprendizagem e partilha para a equipa educativa do CATL.

#### **Eixo Comunidade**

- Manter e melhorar o trabalho desenvolvido com os parceiros educativos na área de intervenção do Centro Social.

**2. Plano de atividades**

**Eixo Crianças**

- Realizar atividade lúdico-pedagógicas que estimulem o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e académicas nas crianças do CATL

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Equipa</b>	<b>Calendarização</b>
Acompanhar o grupo de crianças do CATL na realização dos trabalhos de casa	Apoio ao estudo	Nº de sessões e avaliação Nº de crianças	Crianças	Equipa Voluntários	Ao longo do ano letivo, incluindo pausas letivas
Desenvolver atividades lúdico-pedagógicas e socioculturais	A definir na planificação semanal	Proposta e avaliação da atividade: registo escrito; número de participantes; registo fotográfico	Crianças	Equipa	Em tempo letivo 2f a 6f ao fim do dia
Preparar a transição do grupo do 4ºano para o 2ºciclo	Atividades de intercâmbio com o Centro Comunitário	Proposta e avaliação da atividade: registo escrito; número de participantes; registo fotográfico	Crianças CATL; Crianças do CC;	Equipa do CATL Equipa do C.C.	A definir pelas equipas do CATL e Centro Comunitário
Participação nos momentos festivos celebrados no Centro Social	Natal; Aniversario do Centro Social;	Proposta e avaliação da atividade: registo escrito; número de participantes; registo fotográfico	Crianças	Equipa alargada do Centro Social	Natal Aniversário do Centro Social



Plano de atividades CATL 2019/2020

Criar objetivos individuais para cada criança por período letivo	Atendimentos com os encarregados de educação  Reuniões de equipa  Reuniões com outros parceiros	N.º de planos criados  Atendimentos realizados  Reuniões realizadas	Crianças	Equipa	Ao longo do ano
Diversificar as pausas letivas, criando momentos de aprendizagem social dinâmicos	Férias letivas	Proposta e avaliação da atividade: registo escrito; número de participantes; registo fotográfico	Criança	Equipa do CATL	Férias letivas

**Eixo Crianças**

- Potenciar o sucesso académico, recorrendo a um trabalho diversificado e individualizado

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Equipa</b>	<b>Calendarização</b>
Prestar apoio, individualizado a crianças que apresentem mais dificuldades de aprendizagem e comportamento	Estudo individualizado  Atendimentos com os encarregados de educação  Reuniões com parceiros educativos  Parceria com AICA	Nº de crianças com apoio individualizado e registo das medidas de apoio à aprendizagem  Nº de atendimentos  Nº de reuniões conjuntas	Crianças	Equipa  Voluntários  Equipa do AICA  Escolas  Outros parceiros	Ao longo do ano
Criar grupo “conhecer-me a mim e aos outros”	Exercício de dinâmicas de grupo	Proposta e avaliação da atividade: registo escrito; número de participantes; registo fotográfico	Crianças	Educadora Social	Quinzenal a iniciar em novembro de 2019

**Eixo Famílias**

- Aumentar o envolvimento das famílias na vida dos seus educandos

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Equipa envolvida</b>	<b>Calendarização</b>
Atender os encarregados de educação das crianças do CATL	Atendimentos individuais	Fichas individuais Planos Individuais Nº de atendimentos	Famílias	Equipa	Ao longo do ano
Realizar 2 reuniões de encarregado de educação por ano letivo	Reunião de pais	Registos das reuniões Nº de presenças	Famílias	Equipa	A definir pela equipa
Participação nos momentos festivos dedicados à família	Atividades dirigidas às famílias	Proposta e avaliação da atividade: registo escrito; número de participantes; registo fotográfico	Famílias	Equipa	A definir pela equipa

**Eixo Famílias**

- Aumentar o conhecimento das famílias sobre perturbações de desenvolvimento e de comportamento e promover a partilha de dificuldades e experiências

Objetivos específicos	Atividades	Indicadores de avaliação	Destinatários	Equipa	Calendarização
Criar momentos de sensibilização e formação sobre perturbações de desenvolvimento e comportamento	Sessões de sensibilização e formação	Sessões realizadas e n.º de participantes	Famílias	Equipa do CATL e Equipa do AICA	Ao longo do ano

**Eixo equipa/organização**

- Criar espaços de aprendizagem e partilha para a equipa educativa do CATL

Objetivos específicos	Atividades	Indicadores de avaliação	Destinatários	Equipa	Calendarização
Realizar reuniões de equipa	Reuniões de equipa	Nº de reuniões e registo Registo das reuniões	Equipa	Equipa	Em tempo letivo
Promover formação para os elementos da equipa	Sessões de formação	Nº de formações; Nº de elementos em formação	Equipa	Equipa	Em tempo letivo

**Eixo comunidade**

- Manter e melhorar o trabalho desenvolvido com os parceiros educativos na área de intervenção do Centro Social

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Indicadores de avaliação</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Equipa envolvida</b>	<b>Calendarização</b>
Reunir com as escolas e instituições parceiras	Reuniões com as entidades parceiras	Nº de reuniões e registo	Escolas, entidades parceiras e crianças	Equipa	Em tempo letivo
Dar a conhecer o trabalho desenvolvido no CATL e no Centro Social	Jornal/Site da instituição Iniciativas realizadas para o exterior	Notícias publicadas e iniciativas realizadas	Famílias e Comunidade	Equipa	Ao longo do ano

### **3. Conclusão**

Estes são os desafios a que nos propomos este novo ano letivo. É resultado da avaliação decorrente do ano anterior e do levantamento de necessidades realizado em setembro de 2019, sendo que realizar-se-ão avaliações intercalares, no final de cada período letivo, no sentido de ajustarmos práticas e reformular ações.

Este plano visa melhorar as condições de vida das crianças e famílias, capacitando todos os intervenientes. Pretendemos melhorar contextos, intervir nas causas, refletindo, em conjunto com diferentes equipas, através da multidisciplinariedade, enriqueceremos a nossa prática e as condições de vida de crianças e famílias.

Descrevemo-nos como uma resposta dinâmica, atenta ao meio que coloca a criança no centro da sua intervenção, capacitar e melhorar condições de vida são as nossas premissas.