

A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow-shaped graphic points to the right, overlapping the bar, and contains the text 'Ano letivo 2017/2018'.

Ano letivo 2017/2018

Projeto Curricular de Centro

Estar e Agir em sintonia

INTRODUÇÃO

Tendo em conta o diagnóstico apresentado na elaboração do PEC 2015/2018 e a realidade atual, propomos que no presente ano letivo, o trabalho do Centro Social se foque numa interação contínua entre o Estar, o Agir e o Ser Sintonia, uma vez que estes não são sentimentos e comportamentos estanques e em todo o momento estamos, agimos e sentimos enquanto um todo.

O diagnóstico apresentado em 2015 mantém-se atual e é fundamental definir prioridades de ação que contribuam para minorizar ou reduzir os aspetos negativos apresentados e realçar ou aumentar os aspetos positivos.

As finalidades definidas para o triénio são as seguintes:

1. Favorecer o desenvolvimento das competências ao nível do saber estar, saber fazer e saber ser

Pretendemos com esta finalidade que sejam definidas metas transversais para o grupo de crianças/jovens e que sejam desenvolvidas ações diferenciadas e congregadoras por todas as valências de forma concertada.

Pretendemos também ao nível da equipa/organização que sejam desenvolvidos mecanismos e procedimentos que contribuam para a construção de uma plataforma de ação comum.

→ No eixo de intervenção Crianças e Jovens, pretendemos, no presente ano letivo, manter a realização de momentos de convívio na valência e na instituição, promovendo assim o sentimento de pertença ao grupo. Para além da celebração destes momentos, pretende-se que cada valência esteja disponível para colaborar em iniciativas propostas pelas restantes, contribuindo assim para o reforço de pertença a um todo e não apenas a uma parte dele.

A intervenção precoce e a avaliação das competências pré-académicas são duas vertentes importantes (dado o conteúdo diagnóstico e a realidade atual), sobre as quais atuaremos, com trabalho multidisciplinar (Psicóloga do Centro Social, ELI e Enfermeira da Unidade de Cuidados da Comunidade da Baixa do Porto - UCC), concretização da parceria com o CIIL e o Projeto “Vamos para a Escola”.

No âmbito das necessidades educativas especiais, o envolvimento dos pais, das escolas e dos profissionais de saúde, assim como o trabalho individualizado com as crianças e os jovens são as metodologias que privilegiamos para uma real integração dos respetivos destinatários.

Com vista à aquisição de novas experiências que contribuirão para o saber ser e saber estar de cada criança enquanto tal, serão construídos projetos de natureza cultural (música e arte) e de consciência cívica (ambiente, direitos da criança, voluntariado...) em todas as valências do Centro Social.

2. Sustentar o envolvimento das famílias no processo educativo

Tendo em vista o trabalho desenvolvido ao nível das famílias quer na dimensão institucional quer na valência/sala, urge manter uma dinâmica já criada com as mesmas, como o de pensar novas estratégias com a finalidade de que este envolvimento por parte das famílias se efetive em ações concretas.

→ No eixo das famílias, o conhecimento das famílias e a adequação das nossas práticas é essencial para a construção de um caminho conjunto entre as famílias e o Centro. Considera-se que a presença de uma equipa multidisciplinar é uma mais-valia, assim como a partilha de informações e definição de estratégias de intervenção adequadas.

O trabalho de proximidade, a nossa disponibilidade para estar e ouvir as famílias, os momentos de atendimento, as reuniões de pais e os momentos de reflexão sobre temas relevantes para as mesmas são as estratégias a manter neste ano letivo. No presente ano, são 104 as famílias referenciadas com fatores de risco, 22 na Creche, 25 no Pré-escolar, 33 no CATL e 24 no Centro Comunitário.

Assim sendo, uma das propostas deste ano é a celebração do dia da família, reforçando a importância da mesma em dias como o dia da mãe, dia do pai, dia da criança e dia dos avós.

3. Promover a construção de uma plataforma de ação comum

Com esta finalidade pretendemos reforçar e dar corpo ao que nos une como equipa/organização no sentido de homogeneizar as linhas de intervenção, respeitando a individualidade e características específicas das valências, mas identificando e definindo aspetos essenciais à ação educativa e também à prática quotidiana ajustadas ao contexto/realidade institucional.

→ No eixo equipa, espera-nos um ano de mudança pois tem sido difícil encontrar o modelo de gestão que melhor se adequa a nós. No presente ano, o organograma apresenta-se com uma

direção técnica e uma coordenação por valência, cabendo à direção técnica homogeneizar a linha de intervenção e orientar as práticas quotidianas. Cada equipa tem os seus tempos de reflexão e liberdade de ação para apresentar propostas que vão ao encontro das especificidades e do trabalho de cada uma, mas respeitadoras dos princípios da instituição.

Neste ano, as reuniões semanais de Centro acontecerão apenas em momentos do ano em que o trabalho de Centro assim o exija. A direção técnica reunirá semanalmente com cada equipa e propõe-se realizar reuniões mensais de equipa técnica, promovendo assim a troca de experiências e conhecimentos.

A formação é uma componente fundamental neste eixo de intervenção, assim como as visitas a outras instituições propostas já no PCC anterior.

Reforçar o trabalho articulado com todos os parceiros educativos

As parcerias, no trabalho desenvolvido ao longo dos últimos anos, têm contribuído para um enriquecimento da ação desenvolvida junto dos grupos, das famílias e comunidade, sendo nesta altura, uma componente integrante e cada vez mais necessária à ação Institucional. Com este objetivo pretendemos que esta componente seja reforçada e cada vez mais articulada com o trabalho desenvolvido pelas diferentes valências e respetivas equipas.

→ No eixo comunidade, queremos reforçar as parcerias existentes e construir novas parcerias. Dar a conhecer o nosso trabalho, através do site, do Jornal do Centro e da Liga de Amigos é também uma prioridade.

Eixo de intervenção: crianças e jovens**Finalidade: Favorecer o desenvolvimento das competências ao nível do saber estar, saber fazer e saber ser**

| Objetivos gerais | Objetivos específicos | Atividades/Ações | Indicadores |
|---|--|---|---|
| <p>a) Construir momentos de convívio para aumento do sentimento de pertença das crianças/jovens à instituição</p> <p>b) Desenvolver projetos que promovam a participação de algumas ou todas as valências, de modo a reforçar o sentimento das crianças e das equipas à instituição.</p> <p>c) Desenvolver projetos de natureza cultural e de consciência cívica, de modo aumentar e diversificar as experiências vivenciadas pelas crianças e pelos jovens</p> <p>d) Desenvolver um trabalho multidisciplinar, com vista à promoção e concretização da intervenção precoce</p> | <p>a) Realizar um momento de convívio entre as crianças e os jovens do Centro, no Natal, no Aniversário do Centro e no final do ano letivo</p> <p>b) Apresentar, implementar e avaliar um projeto por valência que convide a participação da(s) restante(s) valências</p> <p>c) Apresentar, implementar e avaliar um ou mais projetos de natureza cultural e/ou de consciência cívica, por valência.</p> <p>d) Discutir, definir e implementar estratégias conjuntas ao nível da intervenção precoce</p> <p>d) Realizar a avaliação das competências pré-académicas nas crianças de 4 e 5 anos</p> | <p>a) Natal: Concerto de Natal das crianças do pré-escolar na Igreja; Celebração dos momentos do advento com todas as crianças e jovens; almoço de natal</p> <p>a) Aniversário do Centro: atividades para a celebração do aniversário do Centro</p> <p>a) Final de ano: momentos de final de ano (sala ou valência)</p> <p>b) e c) Projetos – a apresentar por cada valência</p> <p>d) Reuniões (equipa de Centro, ELI, pais e outros intervenientes)</p> <p>d) Planos individuais de intervenção precoce</p> <p>d) Avaliação das crianças de 4 e 5 anos</p> <p>d) Reuniões (equipa e pais)</p> | <p>a) Concerto de Natal: n.º de crianças participantes no concerto; n.º de espectadores e registo fotográfico</p> <p>a) Celebração dos momentos do advento: n.º de participantes e registo fotográfico</p> <p>a) Almoço de natal: n.º de participantes e registo fotográfico</p> <p>a) Aniversário do Centro: avaliação das atividades para a celebração do aniversário e n.º de participantes</p> <p>a) Final de ano: avaliação dos momentos de final de ano (sala ou valência) e n.º de participantes</p> <p>b) e c) Indicadores a definir em cada projeto</p> <p>c) N.º de reuniões e N.º de PIIP</p> <p>d) N.º de reuniões e relatórios avaliação</p> |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

| Objetivos gerais | Objetivos específicos | Atividades/Ações | Indicadores |
|--|--|--|--|
| <p>d) Implementar a avaliação das competências pré-académicas e desenvolver as competências menos adquiridas (ao nível individual e de grupo)</p> <p>e) Promover uma transição positiva do pré-escolar para o 1º ciclo</p> | <p>d) Trabalhar, em contexto de sala, as competências pré-académicas, em colaboração com a Psicóloga do Centro e o CIIL (grupo dos 5 anos)</p> <p>e) Definir, implementar e avaliar estratégias de transição positiva das crianças para o 1º ciclo</p> <p>e) Definir, implementar e avaliar estratégias de transição positiva das crianças com NEE e/ou com dificuldades de aprendizagem para o 1º ciclo</p> | <p>d) Trabalho em sala e em equipa alargada (Psicóloga e CIIL)</p> <p>e) Projeto “Vamos para a Escola”</p> <p>e) Atividades desenvolvidas com as escolas de 1º ciclo</p> <p>e) Trabalho individualizado com crianças com NEE e/ou dificuldades de aprendizagem</p> <p>e) Reuniões (equipa, pais, escolas, outros intervenientes)</p> | <p>d) Planificação e avaliação das atividades</p> <p>e) Indicadores a definir no projeto</p> <p>e) Registo das atividades desenvolvidas com as escolas</p> <p>e) Registo do trabalho realizado com as crianças com NEE e/ou dificuldades de aprendizagem</p> <p>e) N.º de reuniões</p> |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

Eixo de intervenção: famílias

Finalidade: Sustentar o envolvimento das famílias no processo educativo

| Objetivos gerais | Objetivos específicos | Atividades/Ações | Indicadores |
|--|---|---|---|
| a) Construir momentos de convívio para aumento do sentimento de pertença das famílias ao Centro Social b) Envolver as famílias na celebração de dias festivos significativos c) Promover a reflexão, junto das famílias, sobre temas inerentes à educação das crianças e dos jovens d) Envolver os pais no trabalho desenvolvido e nos processos de melhoria a realizar | a) Realizar um momento de convívio com as crianças, os jovens e as famílias no Natal, no Aniversário do Centro e no Final de ano letivo b) Convidar as famílias para a celebração dos dias da família (dia da mãe, dia do pai, dia da família e dia dos avós) c) Realizar sessões de formação e reflexão para as famílias d) Elaborar um questionário para auscultarmos as famílias relativamente ao trabalho que realizamos e para recebermos sugestões de melhoria | a) Natal: Convide aos pais para o Concerto de Natal das crianças do pré-escolar na Igreja e para a celebração dos momentos do advento com todas as crianças e jovens (igreja) a) Aniversário do Centro: convite aos pais para as atividades de celebração do Aniversário do Centro a) Final de ano letivo: convite aos pais para os momentos de final de ano (sala ou valência) b) Atividades dos dias da família c) Sessões de formação e reflexão, a propor por cada valência d) Questionário aos pais | a) Concerto de Natal: registo de avaliação do concerto; n.º de familiares presentes e registo fotográfico a) Celebração dos momentos do advento: registo de avaliação; n.º de familiares presentes e registo fotográfico a) Aniversário do Centro: registo de avaliação das atividades; n.º de familiares participantes e registo fotográfico a) Final de ano: registo de avaliação dos momentos de final de ano; n.º de participantes e registo fotográfico b) avaliação das atividades; N.º de participantes nos dias da família e registo fotográfico c) Avaliação das sessões e N.º de participantes d) Questionários e informação recolhida dos mesmos |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

Eixo de intervenção: equipa

Finalidade: Promover a construção de uma plataforma de ação comum

| Objetivos gerais | Objetivos específicos | Atividades/Ações | Indicadores |
|---|---|--|--|
| a) Envolver os colaboradores na gestão institucional b) Promover a homogeneização das práticas institucionais c) Aumentar o conhecimento do trabalho realizado por outras instituições e promover a troca de experiências d) Promover a formação dos colaboradores | a) Partilha da situação atual do Centro – tomadas de decisão, desafios e preocupações b) Criar instrumentos de homogeneização das práticas institucionais e favorecer a troca de conhecimentos e experiências entre equipas c) Promover o intercâmbio institucional d) Divulgar e implementar planos de formação | a) Reuniões gerais com a Direção e colaboradores (Setembro, Dezembro e Abril) b) Reuniões mensais com equipa técnica b) Reuniões semanais de valência para organização e discussão do trabalho c) Realização de visitas institucionais (uma por valência/ano letivo) e encontros de partilha sobre a aprendizagem adquirida com as referidas visitas d) Elaboração e execução dos planos de formação | a) Atas das reuniões b) Atas das reuniões c) Registo das visitas e dos encontros de partilha d) Planos de formação e registo de participantes |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

Eixo de intervenção: comunidade

Finalidade: Reforçar o trabalho articulado com todos os parceiros educativos

| Objetivos gerais | Objetivos específicos | Atividades/Ações | Indicadores |
|---|--|---|--|
| a) Reforçar o trabalho que temos vindo da comunidade da Pasteleira (Contrato Local de Segurança) b) Aumentar a visibilidade do trabalho realizado pelo Centro, junto da comunidade (site, jornal e Liga de Amigos) | a) Sensibilizar as crianças, os jovens, famílias e comunidade para distintas problemáticas sociais b) Aumentar a divulgação de informação no site institucional b) Produzir um jornal mensal e aumentar a sua divulgação (postos de venda) b) Aumentar o número de Amigos da Liga | a) Sessões de sensibilização sobre distintas problemáticas sociais b) Realizar o registo semanal das iniciativas do Centro (valência e instituição) no site e divulgar o site b) Aumentar os locais de venda do jornal de Centro (mensal) b) Divulgar a Liga de Amigos e dos princípios que a constituem | a) Conteúdo das sessões de sensibilização; n.º de destinatários envolvidos b) Registo das iniciativas divulgadas no site b) Número de locais de venda do jornal b) N.º de Amigos inscritos no presente ano letivo |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

Projetos transversais:

| Objetivos gerais – Ambiente | Objetivos específicos | Atividades/Ações | Indicadores |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Implementar práticas defensoras do ambiente - Desenvolver o trabalho na horta (Pré-escola) | <ul style="list-style-type: none"> - Implementar a separação dos resíduos, a compostagem e a recolha de água para rega - Cultivar a horta (Pré-escola) | <ul style="list-style-type: none"> - Separação dos resíduos das salas e da cozinha do Centro - Campanha de sensibilização para a separação dos resíduos (famílias e bairro) - Formação e realização da Compostagem e recolha de água - Trabalho na horta e na estufa | <ul style="list-style-type: none"> - Depósitos para recolha dos resíduos (registo fotográfico) - Registo da campanha - Registo fotográfico da compostagem e recolha de água - Registos nos trabalhos realizados na horta |
| Objetivos gerais – Literacia | Objetivos específicos | Atividades/Ações | Indicadores |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover a leitura junto das crianças, dos jovens e das famílias | <ul style="list-style-type: none"> - Visita quinzenal ao Bibliocarro, pelas crianças e pelos jovens - Dramatizar uma história mensalmente (cada valência), a apresentar aos restantes grupos do Centro e divulgar informação sobre o autor, junto dos grupos e das famílias | <ul style="list-style-type: none"> - Visita ao Bibliocarro - Dramatização mensal de histórias | <ul style="list-style-type: none"> - N.º de visitas ao bibliocarro - Registo das histórias dramatizadas |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

| Objetivos gerais – Sustentabilidade | Objetivos específicos | Atividades/Ações | Indicadores |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a divulgação do pedido de consignação do IRS, com vista a contribuir para a sustentabilidade do Centro - Incentivar o donativo empresarial - Promover as parcerias | <ul style="list-style-type: none"> - Envolver as crianças, os jovens, os pais e os colaboradores na divulgação do pedido de consignação do IRS - Aumentar a divulgação do trabalho do Centro junto de empresas, apelando à responsabilidade social das mesmas - Reforçar/alargar parcerias, diversificando assim os serviços existentes | <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativas de divulgação - Envio de cartas de apresentação a empresas - Estabelecimento de parcerias | <ul style="list-style-type: none"> - Registo das iniciativas - Cartas de apresentação - Registo das parcerias |
| Objetivos gerais – Voluntariado | Objetivos específicos | Atividades/Ações | Indicadores |
| <ul style="list-style-type: none"> - Manter a presença do voluntariado no Centro - Promover o voluntariado | <ul style="list-style-type: none"> - Integrar e acompanhar os voluntários - Realizar um questionário para avaliação do voluntariado e auscultação de sugestões - Incentivar os jovens ao voluntariado nas restantes valências do Centro | <ul style="list-style-type: none"> - Integração de voluntários nas diferentes respostas - Questionário | <ul style="list-style-type: none"> - N.º de voluntários - Resultados do questionário de avaliação dos mesmos |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

| Objetivos gerais – Plano de prevenção e emergência interna | Objetivos específicos | Atividades/Ações | Indicadores |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Manter o cumprimento do Plano de Prevenção e Emergência Interna | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar os registos de segurança - Realizar formação junto dos colaboradores e voluntários - Realizar simulacros (um trimestral interno e um anual externo) | <ul style="list-style-type: none"> - Registos de segurança - Formação semestral - Simulacros | <ul style="list-style-type: none"> - Registos - Conteúdos da formação e n.º de participantes - Relatórios dos simulacros |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

| EIXO DE INTERVENÇÃO: CRIANÇAS E JOVENS | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| ATIVIDADES | SET | OUT | NOV | DEZ | JAN | FEV | MAR | ABR | MAIO | JUN | JUL |
| Natal: Concerto de Natal das crianças do pré-escolar; celebração dos momentos do advento com todas as crianças e jovens e Almoço de Natal | | | | X | | | | | | | |
| Aniversário do Centro: atividades para celebração do aniversário | | | | | X | X | X | | | | |
| Final de ano: momentos de final de ano letivo (sala ou valência) | | | | | | | | X | X | X | X |
| Projetos de valência que convidem à participação das restantes valências | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Projetos de natureza cultural e/ou consciência cívica, por valência | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Discutir, definir e implementar estratégias conjuntas ao nível da intervenção precoce | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Realizar a avaliação das competências pré-académicas nas crianças de 4 e 5 anos | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Trabalhar, em contexto de sala, as competências pré-académicas, em colaboração com a Psicóloga do Centro e o CIIL (grupo dos 5 anos) | | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| Definir, implementar e avaliar estratégias de transição positiva das crianças para o 1º ciclo | | | | | X | X | X | X | X | X | X |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| Definir, implementar e avaliar estratégias de transição positiva das crianças com NEE e/ou dificuldades de aprendizagem para o 1º ciclo | | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| EIXO DE INTERVENÇÃO: FAMÍLIAS | | | | | | | | | | | |
| ATIVIDADES | SET | OUT | NOV | DEZ | JAN | FEV | MAR | ABR | MAIO | JUN | JUL |
| Natal: momento de convívio com as crianças, jovens e famílias | | | | X | | | | | | | |
| Aniversário do Centro: convite aos pais para a celebração do aniversário | | | | | X | X | X | | | | |
| Final do ano letivo: convite aos pais para os momentos de final de ano (sala ou valência) | | | | | | | | X | X | X | X |
| Atividades dos dias da família (dia da mãe, dia do pai, dia da família e dia dos avós) | | | | | | | X | | X | | X |
| Sessões de formação e reflexão para as famílias | | | X | | | X | | | | X | |
| Elaboração de questionário para auscultação das famílias | | | | | | X | | | | | X |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

| EIXO DE INTERVENÇÃO: EQUIPA | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| ATIVIDADES | SET | OUT | NOV | DEZ | JAN | FEV | MAR | ABR | MAIO | JUN | JUL |
| Reuniões gerais entre a Direção e colaboradores | X | | | X | | | | X | | | X |
| Reuniões mensais com equipa técnica e reuniões semanais de valência para organização e discussão do trabalho | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Visitas institucionais (uma por valência/ano letivo) e encontros de partilha sobre a aprendizagem adquirida com as visitas | | | | | | X | X | X | X | X | X |
| Elaboração e execução dos planos de formação | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| EIXO DE INTERVENÇÃO: COMUNIDADE | | | | | | | | | | | |
| ATIVIDADES | SET | OUT | NOV | DEZ | JAN | FEV | MAR | ABR | MAIO | JUN | JUL |
| Sessões de sensibilização sobre distintas problemáticas sociais | | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| Registo semanal das iniciativas do Centro no site e divulgação do site | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Aumento dos locais de venda do Jornal de Centro | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| Divulgação da Liga de Amigos e dos princípios que a constituem | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| PROJETOS TRANSVERSAIS | | | | | | | | | | | |
| ATIVIDADES | SET | OUT | NOV | DEZ | JAN | FEV | MAR | ABR | MAIO | JUN | JUL |
| AMBIENTE – Separação dos resíduos das salas e da cozinha do Centro | | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| AMBIENTE – Campanha de sensibilização para a separação de resíduos – junto de famílias e comunidade | | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| AMBIENTE – Formação e realização da compostagem e recolha de água | | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| AMBIENTE – Trabalho na horta e na estufa | | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| BIBLIOCARRO – Visitas ao bibliocarro | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| BIBLIOCARRO – Dramatização mensal de histórias | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| SUSTENTABILIDADE – Iniciativas de divulgação | | | | | | X | X | X | | | |
| SUSTENTABILIDADE – Cartas de apresentação às empresas | | | | | | X | X | X | X | X | |
| SUSTENTABILIDADE – Estabelecimento de parcerias | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

Projeto Curricular de Centro 2017/2018
 “Estar e agir em sintonia”

| PROJETOS TRANSVERSAIS | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| ATIVIDADES | SET | OUT | NOV | DEZ | JAN | FEV | MAR | ABR | MAIO | JUN | JUL |
| VOLUNTARIADO – Integração de voluntários nas diferentes respostas | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| VOLUNTARIADO – Questionário | | | | | | | | | | X | |
| PLANO PREVENÇÃO E EMERGÊNCIA INTERNA – Registos de segurança | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| PLANO PREVENÇÃO E EMERGÊNCIA INTERNA – Formação semestral | | | | | | X | | | | | X |
| PLANO PREVENÇÃO E EMERGÊNCIA INTERNA – Simulacros | | | | | | | | | | X | |