



PLANO DE VALÊNCIA

PRÉ-ESCOLAR

“
Acolher para Educar e Educar para Incluir
”

Ano 2019/2020

Centro Social da Paróquia de Nossa Senhora da Ajuda

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

Índice

1. Introdução	2
2. Enquadramento teórico.....	3
3. Caracterização do nosso Pré-escolar	6
3.1. Organigrama	9
3.2. Horário da Equipa Educativa	10
3.3. Reuniões de Equipa de sala/valência.....	12
3.4. Horário de atendimento às famílias	13
4. Projeto “Acolher para Educar e Educar para Incluir” – Plano de valência.....	14
5. Avaliação	30

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

1. Introdução

Encarando o Pré-escolar como um marco essencial na vida das crianças, torna-se fundamental para o seu desenvolvimento que se integre num espaço educativo, no qual poderá *continuar a desenvolver as suas inúmeras capacidades* através de *experiências diferentes das que vive em casa*.

De forma a construir uma prática consistente e que contemple os aspetos acima referidos, a equipa da pré-escola elaborou este documento, tendo por base o modelo curricular defendido que assenta no Construtivismo, tal como as especificidades de cada grupo e em concordância com o Projeto Educativo de Centro.

As diferentes expressões contempladas na Orientações Curriculares para a educação pré-escolar, constituirão a estratégia global privilegiada pela equipa para perseguir os objetivos subjacentes a este projeto.

Neste documento está também presente o enquadramento teórico, a caracterização da valência, sua dinâmica (horários, tempos de reuniões...), e o respetivo organigrama.

Em seguida, estão definidos os objetivos a perseguir durante este ano letivo, ao nível das famílias, equipa e crianças assim como o Plano Anual de Atividades.

O último ponto do projeto refere-se aos procedimentos de avaliação.

Em anexos surgirão os instrumentos de avaliação e as respetivas avaliações, assim como outros documentos significativos de todo o processo desenvolvido.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

2. Enquadramento teórico

De acordo com a Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar, “a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo educativo ao longo da vida” (O.C./M.E., 1997, p.15), e como tal, consideramos a frequência de um jardim-de-infância um direito e uma necessidade de todas as crianças, uma vez que para as crianças se desenvolverem necessitam de interagir com outras crianças e necessitam de espaços adequados para realizarem experiências que lhes proporcionem aprendizagens diversificadas e significativas para o seu desenvolvimento intelectual, físico e sócio-emocional. Neste sentido, consideramos que os estabelecimentos de Educação Pré-Escolar com qualidade em termos físicos e pedagógicos, são os locais que melhores condições têm para proporcionar, em conjunto com as famílias e outras parcerias, essas oportunidades de aprendizagem fundamentais para a construção do indivíduo. Neste sentido, partilhamos da opinião de Formosinho (1996 p.11) quando afirma que “é considerado importante que as crianças (...) frequentem a educação de infância porque, nela e através dela, se desenvolvem competências e destrezas, se aprendem normas e valores, se promovem atitudes úteis para o futuro aluno do ensino básico, secundário e superior, [ou seja] úteis para o futuro cidadão”.

Na nossa opinião, e tal como referem as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, a finalidade da educação é a aprendizagem e o desenvolvimento harmonioso das crianças, tornando-se necessário reconhecer a criança como sujeito do processo educativo e não como objeto, na medida em que, é ela a construtora do seu próprio conhecimento e da sua inteligência. Este pressuposto baseia-se num dos princípios da conceção construtivista da aprendizagem, igualmente defendido por toda a equipa, em que a criança é considerada um ser único, individual, com características, necessidades e interesses próprios. Neste sentido, na nossa ação educativa e de acordo com as orientações curriculares temos como objetivo estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, o que implica partir do que esta sabe, da sua cultura e saberes próprios, e a partir destes alargar os seus conhecimentos e desenvolver as suas potencialidades. Deste modo, procuramos adequar as práticas educativas às características e diferenças individuais, adotando assim uma pedagogia diferenciada, e privilegiando o conceito de “escola inclusiva”, ou seja, que inclua todas as crianças e aceite e respeite a sua individualidade.

Ao considerarmos a criança como sujeito ativo do seu conhecimento, partimos igualmente de outro dos princípios da perspetiva construtivista da aprendizagem, baseada no trabalho

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

cognitivo-desenvolvimentista de Piaget (1969, 1970) que consiste na aprendizagem que é iniciada pelo sujeito que aprende, denominado por aprendizagem ativa. Assim, a aprendizagem ativa é “ a aprendizagem na qual a criança, através da sua ação sobre os objetos e da sua interação com pessoas, ideias e acontecimentos, constrói novos entendimentos” (Hohmann e Weikart, 1995, p. 22), ou seja, a criança aprende através de atividades auto-iniciadas. É a partir destes princípios que pretendemos delinear a nossa ação educativa, através da adoção de uma pedagogia estruturada, isto é, uma pedagogia que implica uma organização intencional e sistemática do processo pedagógico através da observação, planificação, ação, avaliação e comunicação.

Para crescer de forma harmoniosa, a criança precisa de *interagir com outras crianças*, num espaço capaz de lhe proporcionar experiências gratificantes e enriquecedoras.

No Pré-escolar, as crianças vão ter a possibilidade de desenvolver as suas *competências sociais, estéticas, afetivas, cognitivas, motoras, linguísticas e manipulativas*, ao mesmo tempo que aprendem a *lidar com a diferença*.

O Pré-escolar terá como principal objetivo o *despertar a curiosidade* e o *interesse* na criança, através de um *ambiente rico em estímulos e oportunidades de agir*, relacionando-se com outras crianças e adultos, promovendo assim o seu *crescimento pessoal e social*.

Admitir que a criança desempenha um *papel ativo na construção do seu desenvolvimento e aprendizagem*, supõe encará-la como *sujeito* e não como objeto do processo educativo.

Neste sentido, acentua-se a importância da educação pré-escolar partir do que as crianças sabem, da sua cultura e saberes próprios. Respeitar e valorizar as características individuais de cada criança, a sua diferença, constitui a base de novas aprendizagens. A oportunidade de usufruir de experiências educativas diversificadas, num contexto facilitador de interações sociais alargadas com outras crianças e adultos, permite que cada criança, ao construir o seu desenvolvimento e aprendizagem, vá contribuindo para o desenvolvimento e aprendizagem dos outros.

Sendo a educação pré-escolar complementar da ação educativa da família, haverá que assegurar a articulação entre a instituição e as famílias, no sentido de encontrar, num determinado contexto social, as respostas mais adequadas para as crianças e as famílias. Mas, não só a família, como também o meio social em que a criança vive, influencia a sua

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

educação, beneficiando a escola da conjugação de esforços e da potencialização de recursos da comunidade para a educação das crianças e dos jovens.

Observar cada criança e o grupo para conhecer as suas capacidades, interesses, dificuldades, recolher as informações sobre o contexto familiar e o meio em que as crianças vivem, são práticas necessárias para compreender melhor as características das crianças e adequar o processo educativo às suas necessidades.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

3. Caracterização do nosso Pré-escolar

Cada criança é um ser único, individual, portador de valores, saberes e experiências vividos/experimentados no seio familiar. Sendo assim, as características das crianças estão dependentes das suas famílias e das respetivas particularidades e peculiaridades.

Desta forma, a cada ano que passa o grupo de crianças que integra a valência do pré-escolar difere uns dos outros, justificando assim o traçar de prioridades que se adequem e possam dar resposta aos novos atores/ intervenientes do processo educativo.

As ações propostas pela equipa do Pré-escolar representam respostas para o auto-diagnóstico institucional apresentado no Projeto Educativo deste ano, contribuindo de forma positiva para o desenvolvimento saudável e harmonioso das crianças. Por isso, propomos diferentes ações que envolvam cada vez mais as famílias no processo educativo, ações essas não só no sentido da formação, mas também lúdicas que lhes permita vivenciar ações de efetivas relações/interações positivas com as crianças. Para as crianças propomos diferentes ações que privilegiam a formação pessoal e social, onde os valores da partilha, respeito, amizade, entre outros, serão vividos pelos grupos de uma forma lúdica.

Por fim, importa referir que, esta leitura do nosso pré-escolar assenta não só nos dados sociológicos das famílias, mas também nas observações diárias que fazemos das mesmas (comportamentos, atitudes) que nos permite conhecê-las e caracterizá-las de forma a adequar a nossa ação.

No presente, esta resposta social acolhe diariamente 65 crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos, sendo que 4 delas apresentam necessidades educativas especiais, e que se subdividem em três grupos, sendo que cada um dispõe de uma educadora de infância e de uma auxiliar de ação educativa:

- Sala dos 3 anos “Sala das Estrelas”
- Sala dos 4 anos “Sala da Fantasia ”
- Sala dos 5 anos “Grupo dos Príncipes e Princesas”

No que respeita aos recursos humanos, é de referir que a valência conta ainda com o apoio de pivôs institucionais em determinados momentos do dia.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

As crianças das três salas do Pré-escolar utilizam o espaço do refeitório da instituição para o almoço e lanche.

O espaço do polivalente, que fica entre a Creche e o Pré-escolar é utilizado para a hora do sono do (grupo dos 3 anos e dos 4 anos – as que têm necessidade), para sessões de motricidade, atividades de intercâmbio entre grupos, atividades com famílias, ou outras.

Existe um amplo espaço exterior de recreio, que é utilizado por todos os grupos.

Ao nível da organização temporal contamos com a seguinte rotina diária:

- A hora de abertura da instituição: 7h30m, sendo recebidas as crianças numa sala da Creche. No momento da receção, o familiar que acompanha a criança tem de proceder à assinatura da folha de entrada e mostrar o respetivo cartão de identificação se for um elemento não habitual.
- Às 8h, as crianças da própria valência e do CATL passam para o polivalente, continuando a receção neste espaço até às 9h, sendo que às 8h30 entra uma Educadora de Infância, e inicia-se o transporte das crianças do CATL para as respetivas EB1;
- Com a entrada de outra Educadora às 9h00, inicia-se a separação dos grupos de crianças pelas respetivas salas ;
- Os diferentes grupos almoçam em horário comum – 12h – com a exceção da sala dos 3 anos, que almoça às 11h45m. O lanche realiza-se entre as 15h30m e as 16h30m, gerindo as equipas este momento de acordo com a dinâmica da sala.
- Ao final da tarde, pelas 17.30 o grupo dos 5 anos junta-se ao grupo dos 3 anos permanecendo com duas Auxiliares, pelas 18 horas, com a saída de alguns elementos da equipa da valência, as crianças que ainda permanecem no Pré-escolar, reúnem-se na sala dos 4 anos com duas Auxiliares, até às 18h30m e com uma Auxiliar até às 19h. A estas juntam-se as crianças da Creche, também a partir das 18h30.

Tal como na entrada das crianças, também no momento de saída o familiar assina a folha de saída e mostra o respetivo cartão se solicitado.

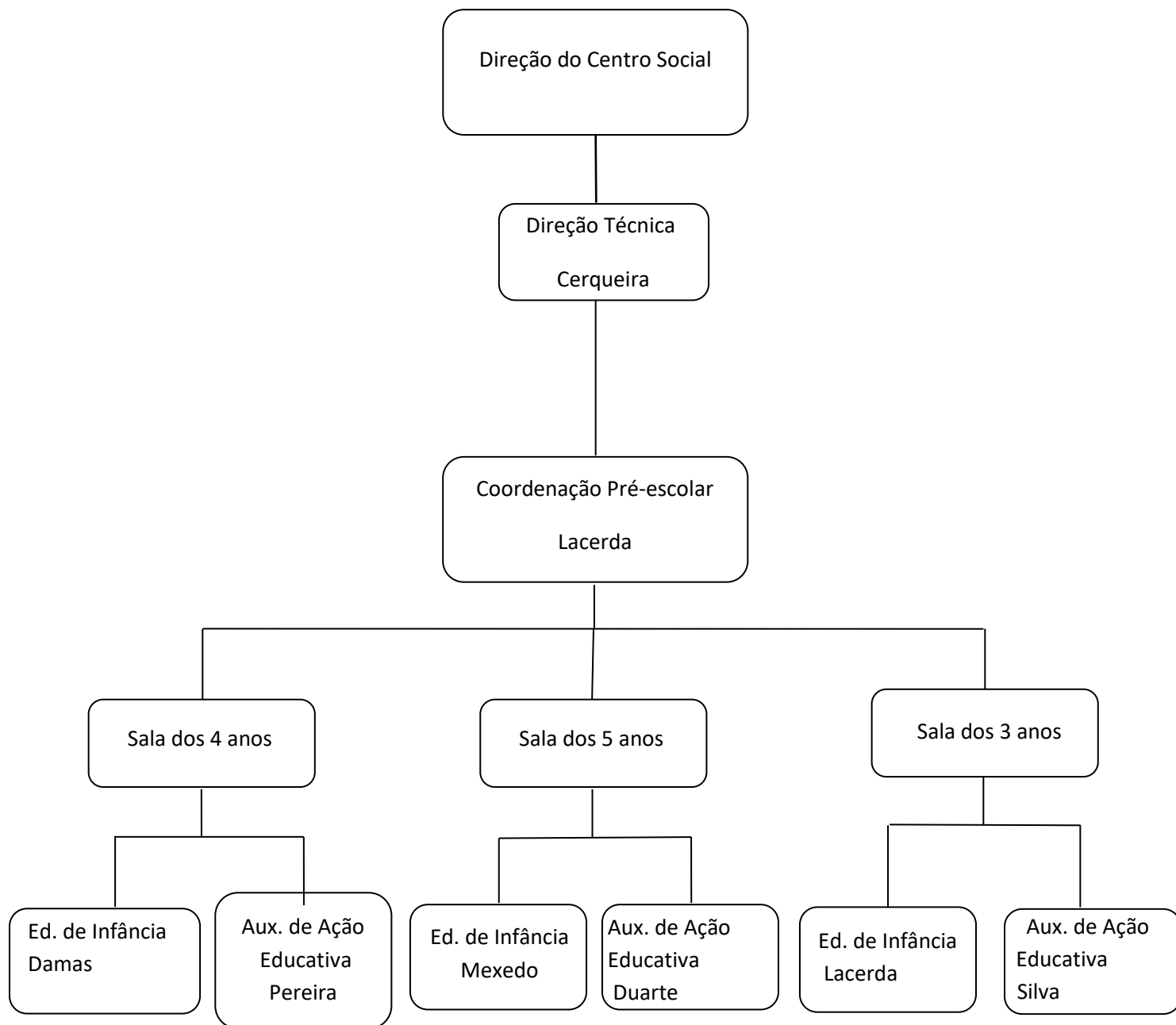
O facto de existir uma sequência temporal interiorizada permite que a criança se oriente na organização do seu tempo e atividades. «Criar uma rotina diária é basicamente isto: fazer com que o tempo seja um tempo de experiências educacionais ricas e interações positivas.»

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

[Formosinho, 1998:71] Apesar de existir uma rotina, não quer dizer que esta seja inalterável; pelo contrário esta entende-se como algo flexível e que pode ser alterado de acordo com as situações vividas no momento.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

3.1. Organigrama



Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

3.2. Horário da Equipa Educativa

Horários para as Educadoras

(rotativo mensalmente)

Horário A

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
	Saída	13h	13h	13h	13h	13h
Tarde	Entrada	14h	14h	14h	14.30	14h
	Saída	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30

Horário B

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	9h	9h	9h	9h	9 h
	Saída	13h	13h	13h	13h	13h
Tarde	Entrada	14h	14.30	14.30	14.30	14.30
	Saída	17h	17h	17h	17h	17h

Horário C

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	9.30	9.30	9.30	9.30	9.30
	Saída	13h	13h	13h	13h	13h
Tarde	Entrada	14h	14.30	14h	14h	14h
	Saída	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Horário não direto da equipa técnica:

Das 14h às 15h

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

Horários para as Auxiliares

Silva

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	7.30	9.30	7.30	7.30	7.30
	Saída	12.30	12h	12h30	12h30	12h30
Tarde	Entrada	14h30	13h	14h30	14h30	14H
	Saída	17h	18h	17h	17h	17h

Pereira

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	10	10	10	10.	10
	Saída	14h	14h	14h	14h	14h
Tarde	Entrada	15.30h	15.30h	15.30h	15.30	15.30h
	Saída	19h	19h	19h	19h	19h

Duarte

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	9.30	10	9.30	9.30	9h
	Saída	12h	14h	12h	12h	12h
Tarde	Entrada	13h	15.30h	13h	13h	13h
	Saída	18h	19h	18h	18h	18h

Pina

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Tarde	13.30	13.30	13.30	13.30	13.30
	17h30	17h30	17h30	17h30	17h30

Silva:

Das 12.30 às 13h no almoço

Das 14h às 15h nas salas

Das 17h às 18h30 nas salas

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

3.3. Reuniões de Equipa de sala/valência

No início do ano, planearam-se diferentes momentos de reunião, de forma a contribuir para um trabalho colaborativo, assente na partilha de saberes, na implicação de cada elemento e que se traduzisse numa ação educativa conjugada e coerente.

Reuniões de equipa educativa de sala:

- Sala dos 3 anos - às 2ª feiras das 15h às 15h30m
- Sala dos 5 anos – às 4ª feiras das 15h às 15h30m
- Sala dos 4 anos – às 6ª feiras das 15h às 15h30m

Reuniões de equipa e direção técnica: às 5ª feiras das 14h às 15h

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

3.4. Horário de atendimento às famílias

“Desde o dia em que nascem, as crianças vivem numa família que dá forma às suas crenças, atitudes e ações”. Compete à equipa “tentar compreender e respeitar a família de cada uma delas...encorajá-las a verem-se, a si próprias e aos outros, como sendo pessoas de valor e membros participantes da sociedade.” (HOHMANN, WEIKART, 2003:99)

Quando chega ao pré-escolar, a criança traz já consigo todo um património cultural, adquirido no seio da sua família, pois os pais são os seus primeiros educadores.

Desta forma, consideramos que "a família e a instituição de educação pré-escolar são dois contextos sociais que contribuem para a educação da mesma criança; importa por isso, que haja uma relação entre estes dois sistemas." (DEB, 1997:43).

Assim, para que seja possível conhecer a criança e a sua realidade familiar a equipa educativa procura estabelecer interações com as famílias das crianças, através de contactos diretos, no sentido de conceder e/ou solicitar informações e convidá-las a realizar atividades na sala, na Valência ou no Centro.

Esta troca de informações permite à equipa, não só conhecer melhor as crianças, bem como dar a conhecer às famílias a situação das mesmas, nomeadamente no que diz respeito aos seus progressos, à sua integração, e às atividades e trabalhos realizados. Assumindo as conversas informais que se realizam nos momentos de entrada e saída das crianças, um carácter mais informativo, foram definidos horários de atendimento aos pais, que tornam possível, de um modo mais formal, partilhar ou discutir alguma questão ou preocupação relativa à criança.

Assim, os horários de atendimento às famílias da valência da pré-escola são os seguintes:

Semanalmente à 4ª feiras – das 14.30 às 15.30 (com marcação prévia)

Quinzenalmente às 6ªs feiras das 18h às 19 horas (com marcação prévia).

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

4. Plano de valência “Acolher para Educar e Educar para Incluir”

Através do plano de valência propomo-nos contribuir para persecução da grande finalidade do Projeto Educativo 2019/2020 – ***Acolher para Educar e Educar para Incluir***.

Acolher e incluir são premissas fundamentais que merecem o nosso olhar atento e sobre as quais deve assentar a nossa prática educativa, encarando cada criança como ser único, integrado numa determinada família e num contexto, com a sua história. Há que observar, planejar, intervir e avaliar de forma diferenciada e inclusiva articulando com todos os intervenientes do processo educativo: crianças, famílias e outros profissionais envolvidos.

“Defendemos uma educação de natureza inclusiva através da qual o Educador cria um contexto educativo onde cada criança encontra a estimulação de que necessita para progredir, não perdendo de vista nenhuma criança e respondendo bem a todas elas. O Educador deve trabalhar com uma equipa multidisciplinar, percebendo atempadamente quais as crianças em risco de desenvolvimento, organizando o seu trabalho com vista a assegurar que todas elas obtenham o que necessitam para o seu desenvolvimento” (in, P.E.C. 2018/2019)

Assim sendo, e de acordo com o diagnóstico de situação atual da instituição e também assente nas necessidades e potencialidades da nossa valência (que surgem da avaliação do plano do ultimo triénio, bem como a caraterização da nossa valência- crianças, famílias, equipa e comunidade), propomos o seguinte plano de intervenção, que se guiam pelas finalidades delineadas no P.E.C.:

- 1. Favorecer a redução de fatores de risco e o aumento de fatores de proteção, nas crianças, jovens e suas famílias;**
- 2. Promover hábitos de vida saudável nas crianças, jovens e suas famílias;**
- 3. Sustentar o envolvimento das famílias no processo educativo;**
- 4. Aumentar a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido na instituição;**
- 5. Reforçar o trabalho articulado com outros parceiros educativos;**
- 6. Contribuir para uma comunidade proactiva, no conhecimento e na intervenção do contexto na qual está inserida;**
- 7. Dar a conhecer o trabalho do Centro Social e garantir fontes de receitas diferenciadas.**

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

Eixo de intervenção: Crianças, jovens e famílias

Finalidade: Favorecer a redução de fatores de risco e o aumento de fatores de proteção nas crianças, jovens e suas famílias;

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades/Ações	Datas	Indicadores
a) Construir momentos de convívio para aumento do sentimento de pertença das crianças/jovens à instituição;	a) Realizar momentos de convívio/partilha entre grupos;	<ul style="list-style-type: none"> • Comemoração do Dia de Halloween; • Magusto; • Dia do Pijama; • Concerto de Natal; • Chá de Natal; • “Vamos cantar as Janeiras” - atelier ao nível das expressões (construção de coroas e exploração de canções e ritmos); • Cantar as janeiras com as famílias à noite; • Comemoração do Carnaval (atividades a definir); • Comemoração do dia da amizade; • Aniversário do Centro Social; 	<p>31 de outubro</p> <p>11 de novembro</p> <p>21 de novembro</p> <p>18 de dezembro</p> <p>18 de dezembro</p> <p>6 a 10 de janeiro</p> <p>10 de janeiro</p> <p>21 de fevereiro</p> <p>14 de fevereiro</p> <p>13 de março</p>	Observação/ registo e avaliação das atividades assente nas produções verbais e não verbais; nº de atividades planificadas e realizadas; e outros indicadores específicos de cada atividade;

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

<p>b) Desenvolver projetos que promovam a participação de algumas ou todas as respostas sociais, de modo a reforçar o sentimento das crianças e das equipas à instituição;</p> <p>c) Desenvolver um trabalho multidisciplinar, com vista à promoção e concretização da intervenção precoce;</p>	<p>b) Conceber e desenvolver um projeto que envolva as restantes respostas sociais;</p> <p>c) Discutir, definir e implementar estratégias conjuntas ao nível da intervenção precoce;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comemoração do dia internacional do livro infantil “Conta-me histórias IV”; • Semana da família; • Comemoração do dia internacional da criança; • Comemoração final de ano; <p>b) Dia do Pijama</p> <p>b) Comemoração do dia Internacional do livro Infantil “Conta-me histórias IV”</p> <p>c) reuniões entre as equipas educativas e as diferentes instituições de I.P (ELI; Cliduca; CMIN, famílias e outros intervenientes)</p>	<p>2 a 6 de Abril</p> <p>14 a 18 de maio</p> <p>1 Junho</p> <p>Julho</p> <p>21 de novembro</p> <p>Semana de 2 a 6 de abril</p> <p>Ao longo do ano</p>	
---	--	---	---	--

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

<p>d) Implementar a avaliação das competências pré-académicas e desenvolver as competências menos adquiridas (ao nível individual e de grupo);</p> <p>e) Implementar um trabalho na área da literacia e matemática, em idade de Pré-escolar;</p> <p>f) Promover uma transição positiva das crianças do Pré-escolar para o 1º ciclo.</p>	<p>d) Realizar a avaliação das competências pré-académicas nas crianças do grupo de 5 anos;</p> <p>e) Trabalhar, em contexto de sala, de forma sistematizada e contínua a literacia e a matemática;</p> <p>f) Trabalhar, em contexto de sala competências facilitadoras da transição positiva para o 1º ciclo;</p> <p>f) Definir, implementar e avaliar estratégias de transição positiva das crianças com NEE e/ou com dificuldades de aprendizagem para o 1º ciclo.</p>	<p>d) Avaliação das crianças do grupo de 5 anos e registo de reuniões com as famílias – Equipa de sala e Psicóloga;</p> <p>e) Dar continuidade ao Projeto “A Ler Vamos” e “Matiga”, com a colaboração da equipa da CMM – Pré-escolar, Psicóloga do Centro;</p> <p>e) Visita e participação em atividades promovidas por bibliotecas;</p> <p>f) Implementação do Projeto “Vamos para a Escola”</p> <p>f) Atividades desenvolvidas com as escolas de 1º ciclo;</p> <p>f) Planificações de sala;</p> <p>f) Reuniões/atendimentos (equipa, pais, escolas, outros intervenientes).</p> <p>f) Trabalho individualizado com crianças com NEE e/ou dificuldades de aprendizagem – equipa do Centro, Cliduca e outros intervenientes.</p>	<p>Primeiro e segundo período</p> <p>Ao longo do ano</p>	
---	---	--	--	--

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

Eixo de intervenção: Crianças, jovens e famílias

Finalidade: Promover hábitos de vida saudáveis nas crianças, jovens e suas famílias;

<p>a) Implementar ações para a promoção de hábitos de vida saudáveis.</p>	<p>a) Definir, implementar e avaliar atividades sobre a alimentação saudável;</p> <p>a) Realizar ações de sensibilização para crianças sobre a alimentação saudável e a higiene oral;</p>	<p>a) Atividades regulares de culinária, sobre alimentação saudável;</p> <p>a) Implementação de lanches saudáveis, no âmbito do Projeto “Vamos para a Escola”;</p> <p>a) Sessões de sensibilização sobre alimentação saudável e higiene oral, para crianças em colaboração com a Unidade de Cuidados à Comunidade e Equipa de Saúde Escolar;</p> <p>g) Escovagem dos dentes em contexto de sala após o almoço;</p>	<p>Ao longo do ano</p> <p>Segundo período</p> <p>Ao longo do ano</p>	
<p>b) Incentivar o respeito/ preservação do meio ambiente;</p>	<p>b) Participar e promover atividades relacionadas com a preservação do meio ambiente;</p>	<p>b) Participação em atividades promovidas pelo gabinete do ambiente da C.M.P.;</p> <p>b) Participação em atividades realizadas pela equipa educativa de Serralves (Á descoberta da horta e outros);</p> <p>b) Atividades integradas noutras iniciativas;</p>	<p>Ao longo do ano</p>	

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

		h) Participação em atividades dinamizadas por outros elementos externos à instituição.		
--	--	--	--	--

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

Eixo de intervenção: famílias

Finalidade: Sustentar o envolvimento das famílias no processo educativo

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades/Ações	Datas	Indicadores
a) Construir momentos de convívio para aumento do sentimento de pertença das famílias ao Centro Social;	a) Realizar um momento de convívio com as famílias;	<ul style="list-style-type: none"> • Natal: Concerto de Natal, chá de Natal e construção de presépios com material reciclado; • Decoração de coroas de reis e “Vamos cantar as Janeiras”; • Aniversário do Centro; • “Conta-me histórias IV”; • Semana da Família; • Comemoração do Final do Ano; 	<p>Dezembro/janeiro</p> <p>Semana de 6 a 10 de janeiro</p> <p>13 de março</p> <p>Abril</p> <p>Maio</p> <p>Julho</p>	Registo de avaliação das atividades, n.º de familiares presentes e registo fotográfico;
b) Promover a reflexão, junto das famílias, sobre temas inerentes à educação das crianças e dos jovens;	b) Realizar sessões de formação e reflexão para as famílias;	<p>b) Sessões de formação e reflexão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentação saudável; • Tema a definir; 	Segundo e terceiro período	Nº de participantes nas sessões de formação;
c) Envolver os pais no trabalho desenvolvido e nos processos de melhoria a realizar.	c) Planear momentos formais de partilha e auscultação das famílias;	<p>c) Envolvimento das famílias em projetos da valência;</p> <p>c) Reuniões para partilha do trabalho de sala;</p> <p>c) Atendimentos individuais, entrega da avaliação escrita</p>	<p>Ao longo do ano</p> <p>Outubro; fevereiro; junho</p> <p>Janeiro; Abril e Junho</p>	<p>Registo das reuniões e nº de participantes;</p> <p>Nº de atendimentos marcados e realizados.</p>

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

Eixo de intervenção: equipa

Finalidade: Aumentar a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido na instituição

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades/Ações	Datas	Indicadores
a) Promover metodologias de melhoria do trabalho pedagógico;	a) Implementar novos instrumentos de trabalho ao nível da sala ou valência;	a) Entrega regular dos registos de observação, reflexão e ação pedagógica; a) Criação de um novo instrumento de avaliação; a) Atendimentos de avaliação individuais trimestral e entrega às famílias do registo escrito da mesma;	Ao longo do ano Janeiro, Abril e Junho	Registos do trabalho de sala e da resposta; N.º de atendimentos e avaliações entregues;
b) Promover uma prática coerente; consistente e reflexiva;	b) Favorecer a troca de conhecimentos e experiências;	b) Desenvolver novas ações /projetos e dar continuidade a alguns já existentes; - “A ler vamos/Matiga”; - “Vamos para a escola” - Avaliação das competências pré-académicas; b) Reuniões semanais entre equipa de sala; Reuniões semanais entre equipa técnica e direção técnica; Reuniões de equipa alargada;	Ao longo do ano	Registo das reuniões;

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

<p>c) Promover a formação dos elementos da equipa.</p>	<p>c) Divulgar e implementar planos de formação</p>	<p>a) b)- Preparação e desenvolvimento de ações comuns: Dia do Pijama; Natal; Janeiras; Comemoração do Dia da Amizade; Carnaval; Semana da família; Conta-me histórias IV e Comemoração do final de ano;</p> <p>c) Ações de formação.</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>Planos de formação e registo de participantes.</p>
--	---	---	------------------------	---

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

Eixos de intervenção: equipa e comunidade

Finalidade: Reforçar o trabalho articulado com todos os parceiros educativos

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades/Ações	Datas	Indicadores
a) Aumentar a qualidade do trabalho interinstitucional;	a) Implementar e/ou alinhar práticas interinstitucionais, com vista a uma melhor adequação às necessidades das crianças, jovens e famílias;	a) Reuniões de trabalho interinstitucional; Participação em atividades promovidas pelo gabinete do ambiente pela C.M.P.; Participação em atividades realizadas pela equipa educativa de Serralves (Á descoberta da horta e outros); Contacto com as escolas e desenvolvimento de ações articuladas; Participação em atividades realizadas pela equipa educativa da C.M.P. – Bibliocarro;	Ao longo do ano	Registo das reuniões e das práticas interinstitucionais; Nº de ações previstas e realizadas;
b) Aumentar a divulgação/visibilidade do trabalho realizado.	b) Participar na atualização dos canais de comunicação e de divulgação do trabalho realizado no Centro Social.	b) Realização de notícias regulares para o site e jornal de centro sobre o trabalho desenvolvido na resposta social.		

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

PROJETOS TRANSVERSAIS

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades/Ações	Datas	Indicadores
a) Contribuir para a presença de voluntariado no Centro Social; b) Manter o cumprimento do Plano de Prevenção de Emergência.	a) Integrar e acompanhar voluntários; b) Preparar os colaboradores e os grupos de crianças para o cumprimento do PPE.	a) Presença de voluntários nas salas do Pré-escolar; b) Formação semestral realização de simulacros.	A partir de outubro Ao longo do ano	Nº de voluntários integrados Registos de formação e simulacros.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

5. Propostas

<p>Atividade:</p> <p>“Vamos Cantar as Janeiras”</p> <p>Objetivos gerais:</p> <ul style="list-style-type: none">• Favorecer a redução de fatores de risco e o aumento de fatores de proteção nas crianças e suas famílias;• Sustentar o envolvimento das famílias no processo educativo;• Aumentar a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido na instituição. <p>Objetivos específicos:</p> <p>Face ao eixo crianças:</p> <ul style="list-style-type: none">- Favorecer interações positivas entre crianças de diferentes grupos- Vivenciar diferentes tradições populares portuguesas- Favorecer a familiarização com o contexto escolar <p>Face ao eixo equipa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Envolver todos os elementos numa ação conjunta- Partilhar ações com outras equipas e grupos <p>Face ao eixo famílias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Manter e reforçar a proximidade- Dar visibilidade ao trabalho desenvolvido na valência <p>Face à comunidade:</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover a aproximação às escolas do meio envolvente	
<p>Descrição: Para esta atividade a equipa do pré-escolar propõe-se a realizar uma semana de atividades que envolverá equipa, crianças famílias e comunidade e que passariam por:</p> <ul style="list-style-type: none">- Recolha de um cancionero tradicional de Reis junto das famílias;- Decoração de coroas pelas famílias;- Sala aberta com atelier de expressão plástica para as famílias que optarem por decorar cá;- Atelier de expressão musical: construção de instrumentos e exploração das canções selecionadas;- Atelier de culinária: confeção de bolo rei e de chá;- Ensaio com as famílias;- Cantar as janeiras com crianças, equipa e famílias à noite, na comunidade seguido de um chá de Reis na instituição;- Cantar as janeiras nas escolas pelos grupos de crianças;	
Recursos	Equipas de sala, crianças e famílias
Data	Semana de 6 a 10 de Janeiro

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

	<p>Atelier de construção de coroas – 9 de Janeiro</p> <p>Atelier de construção de instrumentos musica: de 6 a 10 de janeiro;</p> <p>Atelier de confeção de bolo-rei – dia 10 de janeiro,</p> <p>Cantar as janeiras na comunidade e chá de Reis– dia 10 de janeiro às 20.30</p> <p>Cantar as janeiras nas escolas- semana de 13 a 17 de Janeiro</p>
Observações	<p>O possível apuro desta iniciativa reverteria para um fundo do pré-escolar a pensar em possíveis iniciativas futuras, nomeadamente no aluguer de um espaço para a realização do momento de final de ano da valência (ver proposta)</p>

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

Atividade: “Conta-me Histórias IV” Objetivos gerais: <ul style="list-style-type: none">• Favorecer a redução de fatores de risco e o aumento de fatores de proteção nas crianças e suas famílias;• Sustentar o envolvimento das famílias no processo educativo;• Aumentar a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido na instituição. Objetivos específicos: Face ao eixo crianças: <ul style="list-style-type: none">-Favorecer interações positivas entre crianças de diferentes grupos;- Favorecer a literacia;-Incentivar o gosto pelo livro e pela leitura; Face ao eixo equipa: <ul style="list-style-type: none">- Envolver todos os elementos numa ação conjunta- Partilhar ações com outras equipas e grupos Face ao eixo famílias: <ul style="list-style-type: none">- Manter e reforçar a proximidade- Dar visibilidade ao trabalho desenvolvido na valência - Face à comunidade: <ul style="list-style-type: none">- Enriquecer a ação educativa com recursos a diferentes parceiros;	
Descrição: Para esta atividade, e tendo em conta a avaliação positiva realizada nos anos letivos anteriores, a equipa do pré-escolar propõe-se a realizar uma semana de atividades que envolverá equipa, crianças famílias e comunidade e que passariam por: <ul style="list-style-type: none">- Dinamização de histórias pelas diferentes equipas do Centro;- “Uma noite com Histórias”- esta iniciativa aconteceria no final da semana à noite, e a equipa propõe-se a contactar diferentes contadores de histórias, externos à instituição. Neste momento, pretendemos ainda, contar com a presença, sob o tema das Historias, dos professores das AECS, para dinamização de um momento (história musical e história dançada). Esta iniciativa seria a pensar nas crianças e suas famílias, num ambiente mágico, em que as histórias os levem a viajar.- Venda de marcadores de livros com material reciclado; e possível venda de canetas construídas com ramos de videira;	
Recursos	Equipas de sala e contadores externos à instituição
Data	Semana de 30 de Março a 03 de Abril Dinamização de história pelas diferentes equipas das valências - semana de 30 de Março a 03 de Abril; Atelier de construção de marcadores de livros e de canetas- semana de 30 de Março a 03 de Abril;

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

	“Uma Noite com Histórias”- dia 03 de Abril
Observações	O possível apuro desta iniciativa reverteria para um fundo do pré-escolar a pensar em possíveis iniciativas futuras, nomeadamente no aluguer de um espaço para a realização do momento de final de ano da valência (ver proposta)

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

Atividade: “Momento de Final de Ano” Objetivos gerais: <ul style="list-style-type: none">• Favorecer a redução de fatores de risco e o aumento de fatores de proteção nas crianças e suas famílias;• Sustentar o envolvimento das famílias no processo educativo;• Aumentar a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido na instituição. Objetivos específicos: Face ao eixo crianças: <ul style="list-style-type: none">-Favorecer interações positivas entre crianças de diferentes grupos;-Favorecer a valorização das produções grupais; Face ao eixo equipa: <ul style="list-style-type: none">- Envolver todos os elementos numa ação conjunta Face ao eixo famílias: <ul style="list-style-type: none">- Dar visibilidade ao trabalho desenvolvido na valência;- Assinalar o final de mais um ano de forma positiva e significativa, correspondendo às expectativas das famílias;	
Descrição: A equipa do pré-escolar propõe-se a realizar o final de ano com uma festa conjunta que contempla a apresentação de ações significativas desenvolvidas pelos grupos ao longo do ano. Para tal, seria necessário um espaço que desse resposta ao numero de famílias presentes, sendo que teríamos que recorrer a um espaço externo à instituição, propondo a equipa que este momento, ocorresse no salão da associação de moradores da Pasteleira (torres vermelhas). Este momento aconteceria num sábado à tarde – dia 4 de Julho. Para além desta iniciativa conjunta, os 5 anos propõem-se a assinalar o final da sua etapa no pré-escolar com a realização de um jantar, seguido de acantonamento , que terminaria com um piquenique com as famílias e entrega dos livros de final de ano (17 e 18 de julho).	
Recursos	Equipa do pré-escolar Salão da associação de moradores;
Data	4, 17 e 18 de Julho
Observações	Esta iniciativa envolverá o aluguer de um espaço, para o qual a valência se propõe a realizar algumas iniciativas que permitam reunir fundos que a sustentem.

6. Avaliação

Todos os processos educativos incorporam a dimensão avaliativa. Com efeito, a avaliação é um importante instrumento de ação educativa que permite “verificar o que resulta ou não, a adequação das opções ou a necessidade de redefini-las, os ajustes a introduzir permanentemente para melhorar a consecução das metas visadas” (Roldão, 1999, p.51).

Neste sentido, a avaliação constitui-se como um processo reflexivo realizado antes, durante e após a ação, possibilitando à equipa educativa reconhecer a pertinência e o sentido das oportunidades que proporciona a todos os intervenientes do processo. Sendo um elemento integrante e regulador da prática pedagógica implica uma reflexão constante, por parte da equipa educativa, do processo e dos efeitos da sua ação, reflexão essa que permite “tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades de cada um como pessoa inserida num grupo” (O.C./M.E., 1997,)

A avaliação assenta na valorização dos processos e na análise pormenorizada dos resultados, de forma a analisar e a refletir sobre novas estratégias de ação. Ou seja, é tida em conta as dificuldades evidenciadas a fim de regular a ação educativa. A avaliação assente numa constante reflexão sobre a nossa própria prática, constituindo um instrumento privilegiado para apoiar a *praxis* educativa.

Para a avaliação do nosso projeto de valência iremos recorrer, ao longo da sua concretização, aos seguintes instrumentos e técnicas: reuniões entre a equipa educativa de reflexão sobre e para a prática, (reuniões de equipa técnica, reuniões de sala, reuniões de valência), construção de registos das atividades desenvolvidas, de forma sistemática, permitindo à equipa uma melhor organização da informação recolhida. No final de cada período será elaborado um documento de avaliação referente ao processo global desenvolvido e que permita ir reajustando o projeto de acordo com as necessidades sentidas.

Concluimos assim, que a avaliação constitui um elemento integrante e regulador da nossa prática educativa, na medida em que nos permite analisar o percurso efetuado, assim como perspetivar o futuro, tendo sempre como objetivo a qualidade e o aperfeiçoamento da resposta educativa.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020