

Plano de Ação da valência

Tendo em conta o PE referente ao triénio 2015/18, o PCC e a avaliação final do Plano de valência realizado ano letivo anterior no sentido de **estar e agir em sintonia**, a equipa delineou alguns objetivos para cada eixo de intervenção no sentido de dar resposta às necessidades sentidas na avaliação, bem como na importância de recuperar algumas ações do PCC que não foram executadas ou que continuam a ser prioridade. Assim, e por eixos de intervenção, faremos uma síntese das necessidades, objetivos e atividades que irão pautar o nosso plano de valência para este ano letivo.

Crianças:

Como nos diz o poeta António Gedeão "Não há duas folhas iguais em toda a criação", assim como não há dois seres humanos iguais. A criança é um ser em constante aprendizagem e ajudá-la a conhecer-se melhor, a construir a sua identidade como ser humano é o nosso dever enquanto educadores. Como ser único devem ser respeitadas as suas capacidades, os seus saberes, as suas atitudes, partilhando a premissa que cada criança está inserida numa família com valores, hábitos e crenças que devemos conhecer e respeitar.

Equipa:

Os adultos têm um papel determinante no desenvolvimento da criança, tornando-se modelos em que a criança se apoia para se sentir segurança. Assim, entre os adultos deve existir uma relação de apoio em que há uma comunicação aberta; em que se respeitam as diferenças individuais; em que todos observam as crianças e refletem sobre as suas ações para que se definam estratégias de ação mais adequadas a cada criança; em que há corresponsabilização de decisões de responsabilidades, ainda que cada um desempenhe o seu papel e função.

Famílias:

"A família e a escola são os dois primeiros ambientes sociais que proporcionam à criança estímulos, ambientes e modelos vitais que servirão de referência para as suas

condutas, sendo conseqüentemente instituições fundamentais no crescimento das crianças.” (José Diogo,1998:17).

É, por isso, importante que ambas mantenham uma relação de parceria no que respeita à educação das crianças. Até porque, “(...) a participação das famílias e dos educadores na vida escolar se traduz em benefícios vários para o desenvolvimento e aproveitamento escolar das crianças, para as famílias, para os professores e as escolas e para o desenvolvimento de uma sociedade democrática” (id:37).

Assim, a família e a creche são dois contextos educativos que devem cooperar na educação da criança, pois complementam-se e só assim esse desenvolvimento será mais significativo.

O envolvimento dos pais tem resultados tão benéficos para eles próprios como para as crianças, equipa e instituição, pois melhora a autoestima de todos, valorizando o papel desempenhado na motivação das crianças e melhorando a imagem que a comunidade escolar tem dos pais/famílias. A criação de laços entre a instituição familiar e escolar permitirá às crianças passarem duma para outra sem sofrerem uma transição dolorosa e frustrante.

Cronograma de valência:

Eixo de Intervenção: crianças/Jovens

Necessidade:

Criar momentos de interação que fomentem a capacidade do saber ouvir, do saber esperar, do saber partilhar... de um modo geral, de um saber estar em grupo, respeitando-se a si e ao outro, ainda que à escala de crianças na 1ª infância, que já vão adquirindo competências a este nível, no trabalho realizado na sala, reforçando assim e também o sentimento de pertença das crianças à valência/instituição.

Favorecer o desenvolvimento do saber estar, saber fazer e saber ser;				
Objetivos Específicos	Estratégias	Atividades/Ações	Data	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Favorecer o desenvolvimento das competências pessoais e sociais (saber estar; saber ouvir, saber esperar, do saber partilhar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar momentos de convívio/partilha entre as crianças da valência; - Realizar momentos que evidenciem experiências de conhecimento do mundo no que concerne ao Outono/Inverno/primavera e verão; 	<ul style="list-style-type: none"> - Degustação de frutos da época e confeção de salada de fruta; - Desfolhada/debulhada e confeção de pão de milho; 	<ul style="list-style-type: none"> 19 de Outubro 26 de Outubro 	<ul style="list-style-type: none"> Observação das interações; Expressões verbais e não-verbais; Feedback das crianças;

	<p>- Promover vivências que incentivem a essência do Natal</p>	<p>- Natal: - Exploração de uma história de Natal “O melhor presente”</p> <p>- Ateliers de construção de decorações de Natal com diferentes materiais de desperdício;</p> <p>- Atividade de culinária “confeção de bolachinhas”</p> <p>- Partilha de uma canção com o pré-escolar”</p> <p>- Baile de fim de ano;</p> <p>Carnaval: - Atelier de construção de decorações de Carnaval;</p> <p>- Desfile de Carnaval;</p>	<p>22 de Dezembro</p> <p>19/20 de dezembro</p> <p>30 de Dezembro</p> <p>20/21/22 de fevereiro</p> <p>24 de fevereiro</p>	<p>Observação das interações;</p> <p>Expressões verbais e não-verbais;</p> <p>Feedback das crianças</p> <p>Observação das interações;</p> <p>Expressões verbais e não-verbais;</p> <p>Feedback das crianças</p>
--	--	--	--	---

		<p>Semana da Família: Sessão de motricidade com pais no recreio; Ida a Serralves; Jogos tradicionais;</p>	15 a 19 de maio	<p>Observação das interações; Expressões verbais e não-verbais; Feedback das crianças</p>
		<p>Dia Mundial da Criança: Diferentes atividades no recreio Piquenique na mata</p>	1 de Junho	<p>Observação das interações; Expressões verbais e não-verbais; Feedback das crianças</p>
		<p>Momento Final de Ano:</p>	30 de Junho	<p>Observação das interações; Expressões verbais e não-verbais; Feedback das crianças</p>

	Projetos comuns	Atelier de construção de trabalhos para venda	Mensalmente integrado nas planificações semanais de sala;	Observação das interações; Expressões verbais e não-verbais; Feedback das crianças
--	-----------------	--	---	--

Eixo de Intervenção: Famílias

Necessidades:

Dar continuidade ao envolvimento parental criando estratégias diferenciadas de intervenção junto e com as famílias, no sentido de estreitar relações entre a creche e as mesmas, sendo este um dos fatores principais para a realização de um bom trabalho em conjunto.

Sustentar o envolvimento das famílias no processo educativo				
Objetivos específicos	Estratégias	Atividades/Ações	Data	Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Dar visibilidade ao trabalho desenvolvido na valência, no sentido da valorização• Manter a proximidade já existente <p>Promover ações de formação</p>	<p>Momentos de reunião</p> <p>Ações de formação</p>	<p>Atendimentos individuais</p> <p>Reuniões de Pais</p>	<p>Outubro/fevereiro/julho</p> <p>Setembro/janeiro/Junho</p> <p>2º e 3º trimestre</p>	<p>Número de famílias que participaram</p> <p>Nº de reuniões previstas e realizadas</p> <p>Nº de ações desenvolvidas</p>

Eixo de Intervenção: Equipa

Necessidades:

- Realização sistemática das reuniões de equipa de sala, no sentido de contribuir positivamente para a coerência de atitudes, para a eficaz passagem de informação e para o trabalho cooperativo assente numa base comum.
- Realização sistemática das reuniões de equipa técnica, sendo este o momento ideal para passagem de informação, reflexão ou construção conjunta. É fundamental reorganizar estas reuniões de modo a que todos os elementos, pelo menos uma vez por semana, possam estar juntos na totalidade do tempo, ainda mais quando a coordenadora da valência não está presente em todos os momentos da mesma.
- Realização sistemática das reuniões de equipa alargada, uma vez que continuamos a considerar uma mais-valia a sua realização pois é um tempo em que, independentemente dos assuntos a refletir, todos os elementos da equipa estão presentes podendo dar a sua opinião e partilhar preocupações, dúvidas, particularidades ou ideias. Assim, todos recebem a mesma mensagem, não havendo falhas no canal de comunicação.

Promover a construção de uma plataforma de ação comum;				
Favorecer a valorização pessoal/profissional de todos os elementos da equipa				
Objetivos específicos	Estratégias	Atividades/Ações	Data	Indicadores
- Envolver os colaboradores da creche		Reuniões de sala Reuniões de equipa técnica	Semanais Semanais (segundas feiras)	Número de reuniões previstas e realizadas Nº de participantes;

<p>de forma a ajustar práticas e posturas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar ferramentas e procedimentos que homogeneizem práticas 	<p>Criar momentos de reflexão/planificação e avaliação;</p>	<p>Reunião de equipa alargada</p>	<p>Mensalmente das 18às 19h</p>	<p>Número de atividades planificadas e realizadas;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar o trabalho articulado; 	<p>Criar/dinamizar atividades conjuntas</p>	<p>Realização/dinamização de atividades integradas nas planificações semanais;</p>	<p>De acordo com as planificações semanais;</p>	<p>Número de atividades planificadas e realizadas</p>
		<p>Atividades no Outono/Inverno/Primavera e Verão</p>	<p>Outono Inverno Primavera Verão</p>	<p>Nº de participantes;</p>
		<p>Atividades integradas na comemoração do dia mundial da criança</p>	<p>Dia mundial da Criança;</p>	

	Incentivar a participação em formações;	Atividade de final de ano Participação em formações internas ou externas;	Dia 30 de Junho Ao longo do ano;	Número de formações Número de colaboradores que participaram
--	---	--	-------------------------------------	---

Integração em projetos transversais do Centro:

Ambiente

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades/ações	Calendarização	Indicadores
-Implementar práticas defensoras do ambiente	Implementar a separação de resíduos sólidos (reduzir, reciclar e reutilizar)	Construir um “ecoponto” Separa os resíduos das salas Ateliers de construção de materiais através da reciclagem;	Fevereiro Diariamente Ultima semana de cada mês a partir de Março;	

Bibliocarro

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades/ações	Calendarização	Indicadores
Promover o gosto e respeito pelo livro;	Participar na hora do conto	Dinamização de histórias por um elemento da equipa educativa da C.M.Porto Visita ao bibliocarro	Quinzenalmente trimestral	Nº de atividades realizadas;