



PLANO DE VALÊNCIA

PRÉ-ESCOLAR

“

Acolher para Educar e Educar para Incluir

”

Ano 2020/2021

Centro Social da Paróquia de Nossa Senhora da Ajuda

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

Índice

1. Introdução	2
2. Enquadramento teórico.....	2
3. Caracterização do Pré-escolar	5
3.1. Organigrama	9
3.2. Horário da Equipa Educativa	10
3.3. Reuniões de Equipa de sala/valência.....	12
3.4. Horário de atendimento às famílias	13
4. Plano de valência “Acolher para Educar e Educar para Incluir”	14
5. Avaliação	22
6. Anexos.....	23

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

1. Introdução

Encarando o Pré-escolar como um marco essencial na vida das crianças, torna-se fundamental para o seu desenvolvimento que se integre num espaço educativo, no qual poderá *continuar a desenvolver as suas inúmeras capacidades* através de *experiências diferentes das que vive em casa*.

De forma a construir uma prática consistente e que contemple os aspetos acima referidos, a equipa da pré-escola elaborou este documento, tendo por base o modelo curricular defendido que assenta no Construtivismo, tal como as especificidades de cada grupo e em concordância com o Projeto Educativo de Centro.

Neste documento está também presente o enquadramento teórico, a caracterização da valência, sua dinâmica (horários, tempos de reuniões...), e o respetivo organigrama.

Em seguida, estão definidos os objetivos a perseguir durante este ano letivo, ao nível das crianças, famílias e equipa, assim como o Plano Anual de Atividades.

A avaliação do Projeto de Valência é feita trimestralmente, permitindo à equipa reajustar a sua ação sempre que necessário.

2. Enquadramento teórico

De acordo com a Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar, “a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo educativo ao longo da vida” (O.C./M.E., 1997, p.15), e como tal, consideramos a frequência de um jardim-de-infância um direito e uma necessidade de todas as crianças, uma vez que para as crianças se desenvolverem necessitam de interagir com outras crianças e necessitam de espaços adequados para realizarem experiências que lhes proporcionem aprendizagens diversificadas e significativas para o seu desenvolvimento intelectual, físico e sócio emocional. Neste sentido, consideramos que os estabelecimentos de Educação Pré-Escolar com qualidade em termos físicos e pedagógicos, são os locais que melhores condições têm para proporcionar, em conjunto com as famílias e outras parcerias, essas oportunidades de aprendizagem fundamentais para a construção do indivíduo. Neste sentido, partilhamos da opinião de Formosinho (1996 p.11) quando afirma que “é considerado importante que as crianças (...) frequentem a educação de infância porque, nela e através dela, se desenvolvem competências e destrezas, se aprendem normas e valores, se promovem atitudes úteis para o futuro aluno do ensino básico, secundário e superior, [ou seja] úteis para o futuro cidadão”.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

Na nossa opinião, e tal como referem as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, a finalidade da educação é a aprendizagem e o desenvolvimento harmonioso das crianças, tornando-se necessário reconhecer a criança como sujeito do processo educativo e não como objeto, na medida em que, é ela a construtora do seu próprio conhecimento e da sua inteligência. Este pressuposto baseia-se num dos princípios da conceção construtivista da aprendizagem, igualmente defendido por toda a equipa, em que a criança é considerada um ser único, individual, com características, necessidades e interesses próprios. Neste sentido, na nossa ação educativa e de acordo com as orientações curriculares temos como objetivo estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, o que implica partir do que esta sabe, da sua cultura e saberes próprios, e a partir destes alargar os seus conhecimentos e desenvolver as suas potencialidades. Deste modo, procuramos adequar as práticas educativas às características e diferenças individuais, adotando assim uma pedagogia diferenciada, e privilegiando o conceito de “escola inclusiva”, ou seja, que inclua todas as crianças e aceite e respeite a sua individualidade.

Ao considerarmos a criança como sujeito ativo do seu conhecimento, partimos igualmente de outro dos princípios da perspetiva construtivista da aprendizagem, baseada no trabalho cognitivo-desenvolvimentista de Piaget (1969, 1970) que consiste na aprendizagem que é iniciada pelo sujeito que aprende, denominado por aprendizagem ativa. Assim, a aprendizagem ativa é “ a aprendizagem na qual a criança, através da sua ação sobre os objetos e da sua interação com pessoas, ideias e acontecimentos, constrói novos entendimentos” (Hohmann e Weikart, 1995, p. 22), ou seja, a criança aprende através de atividades auto-iniciadas. É a partir destes princípios que pretendemos delinear a nossa ação educativa, através da adoção de uma pedagogia estruturada, isto é, uma pedagogia que implica uma organização intencional e sistemática do processo pedagógico através da observação, planificação, ação, avaliação e comunicação.

Para crescer de forma harmoniosa, a criança precisa de ***interagir com outras crianças***, num espaço capaz de lhe proporcionar experiências gratificantes e enriquecedoras.

No Pré-escolar, as crianças vão ter a possibilidade de ***desenvolver as suas competências sociais, estéticas, afetivas, cognitivas, motoras, linguísticas e manipulativas***, ao mesmo tempo que ***aprendem a lidar com a diferença***.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

O seu principal objetivo será o de **despertar a curiosidade e o interesse** na criança, através de um **ambiente rico em estímulos e oportunidades de agir**, relacionando-se com outras crianças e adultos, promovendo assim o seu **crescimento pessoal e social**.

Admitir que a criança desempenha um **papel ativo na construção do seu desenvolvimento e aprendizagem**, supõe encará-la como *sujeito* e não como objeto do processo educativo.

Neste sentido, acentua-se a importância da educação pré-escolar partir do que as crianças sabem, da sua cultura e saberes próprios. Respeitar e valorizar as características individuais de cada criança, a sua diferença, constitui a base de novas aprendizagens. A oportunidade de usufruir de experiências educativas diversificadas, num contexto facilitador de interações sociais alargadas com outras crianças e adultos, permite que cada criança, ao construir o seu desenvolvimento e aprendizagem, vá contribuindo para o desenvolvimento e aprendizagem dos outros.

Sendo a educação pré-escolar complementar da ação educativa da família, haverá que **assegurar a articulação entre a instituição e as famílias**, no sentido de encontrar, num determinado contexto social, as respostas mais adequadas para as crianças e as famílias. Mas, não só a família, como também o meio social em que a criança vive, influencia a sua educação, beneficiando a escola da conjugação de esforços e da potencialização de recursos da comunidade para a educação das crianças e dos jovens.

Observar cada criança e o grupo para conhecer as suas capacidades, interesses, dificuldades, recolher as informações sobre o contexto familiar e o meio em que as crianças vivem, são práticas necessárias para compreender melhor as características das crianças e adequar o processo educativo às suas necessidades.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

3. Caracterização do Pré-escolar

Cada criança é um ser único, individual, portador de valores, saberes e experiências vividos/experienciados no seio familiar. Sendo assim, as características das crianças estão dependentes das suas famílias e das respetivas particularidades e peculiaridades.

Desta forma, a cada ano que passa o grupo de crianças que integra a valência do pré-escolar difere uns dos outros, justificando assim o traçar de prioridades que se adequem e deem resposta aos novos atores/ intervenientes do processo educativo.

Nos últimos anos, constatamos que houve um aumento do número de famílias monoparentais, caracterizado pela ausência de uma das figuras paternas, ausência essa oriunda não só de processos de separação, mas também por reclusão, morte e abandono.

Deparamo-nos com um número considerável de famílias referenciadas e acompanhadas quer pela CPCJ, quer pela EMAT, o que nos aponta para um aumento de famílias destruturadas e com algumas lacunas nas competências parentais. Entre essas competências parentais destacam-se as seguintes: dificuldades em estabelecer regras e dificuldades em gerir positivamente os comportamentos das crianças e conflitos inerentes ao desenvolvimento das crianças.

Estas características das famílias refletem-se no comportamento e no desenvolvimento das crianças ao nível do saber ser, estar e fazer e em muitos casos conduzem ao encaminhamento das crianças para a ELI e para Pedopsiquiatria para serem acompanhadas não só em consultas, mas também integrarem as diferentes terapias.

É, pois, inegável que estamos perante grupos de crianças de risco em termos desenvolvimentais.

Perante este quadro, a equipa sente a necessidade de desenvolver ações que permitam minimizar estas lacunas, assim como contribuir de forma positiva para o desenvolvimento saudável e harmonioso das crianças. Por isso, propomos diferentes ações que envolvam cada vez mais as famílias no processo educativo, ações formativas e lúdicas que lhes possibilitem a vivência interações positivas com as crianças. Para as crianças, propomos diferentes ações que privilegiam a formação pessoal e social, onde os valores da partilha, respeito, amizade, entre outros, serão vividos pelos grupos de uma forma lúdica.

Por fim, importa referir que, esta leitura do nosso pré-escolar assenta não só nos dados sociológicos das famílias, mas também nas observações diárias que fazemos das mesmas

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

(comportamentos, atitudes) que nos permite conhecê-las e caracterizá-las de forma a adequar a nossa ação.

Esta Resposta Social acolhe diariamente 69 crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos, e que se subdividem em três grupos, sendo que cada um dispõe de uma educadora de infância e de uma auxiliar de ação educativa:

- Sala dos 3 anos “Sala dos Peixinhos”
- Sala dos 4 anos “Sala das Estrelas ”
- Sala dos 5 anos “Sala do Arco Iris”

No que respeita aos recursos humanos, é de referir que a valência conta ainda com o apoio de pivôs institucionais em determinados momentos do dia.

Breve organização espacial

A valência situa-se na parte superior do edifício, no entanto, apenas as salas dos 3 e 4 anos, integram o corredor do Pré-escolar. A sala dos 5 anos transitou para o edifício de baixo , juntos às salas do CATL, há cerca de 13 anos, quando houve necessidade de alargamento da Creche (acrescentando a sala mista).

As crianças das três salas do pré-escolar utilizam o espaço do refeitório da instituição para o almoço. Tendo deixado de o utilizar para o lanche, por questões organizacionais devido ao plano de Contingência. Sendo feita esta refeição na respetiva sala.

Existe ainda outro espaço que é partilhado por todas as valências: polivalente, e que se encontra entre a creche e o pré-escolar. É de referir no entanto, que neste momento (mais uma vez devido ao plano de contingência) é utilizado apenas para a hora do sono das crianças da Creche.

O Pré-escolar conta ainda com um espaço exterior amplo e natural, apetrechado com equipamentos de Parque infantil (baloços, escorrega, cordas para trepar...)

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

Organização temporal

Neste ano letivo, a rotina diária da valência organiza-se da seguinte forma:

- A Instituição abre às 7h30m, sendo recebidas as crianças de 3, 4 e 5 anos grupos pela auxiliar dos 3 anos, permanecendo na primeira sala do corredor do Pré-escolar (sala dos 3 anos)
- Às 8h30m entra ao serviço um pivô, que permanece nessa sala enquanto a auxiliar continua a receber os pais com as crianças **à porta do corredor** a porta de acesso do hall ao pré-escolar passou a estar permanentemente, fechada desde que foi implementado o plano de contingência), ajudando-as a fazer a troca do calçado e a vestir as batas. (no primeiro mês do ano letivo era trocada a roupa, para além do calçado, constituindo uma regra de prevenção do COVID19)
- Às 9h00m entram duas educadoras do pré-escolar que levam os respetivos grupos (4 e 5 anos) para as salas, permanecendo o grupo dos 3 anos na mesma sala.
- O almoço dos grupos dos 4 e 5 anos, realiza-se no refeitório, pelas 11h45m, seguindo o almoço do grupo dos 3 anos, cerca das 12h, logo que as crianças da Creche terminem de almoçar e sejam desinfetadas mesas e cadeiras.
- Após o almoço, cada grupo volta para a sua sala, com as respetivas educadoras.
- Pelas 15h30m cada grupo lancha nas mesas das respetivas salas.
- A partir das 16h30m as famílias começam a vir buscar as crianças, sendo novamente entregues à porta, após higiene, tirar a bata e troca de sapatos.
- Às 17h30m, os grupos dos 4 e 5 anos juntam-se ao grupo dos 3 anos na sua sala, onde fazem o prolongamento com as auxiliares dos 4 e 5 anos;
- Às 18h saí a auxiliar dos 4 anos e mantém-se as restantes crianças dos 3 grupos com a auxiliar dos 5 anos, até às 19h (horário de encerramento da valência/centro).

Nos momentos de entrada e saída das crianças o elemento da equipa responsável por essa tarefa, regista na respetiva folha, a hora, o familiar (que traz ou leva) e assina.

O facto de existir uma sequência temporal interiorizada permite que a criança se oriente na organização do seu tempo e atividades. «Criar uma rotina diária é basicamente isto: fazer com que o tempo seja um tempo de experiências educacionais ricas e interações positiva.»

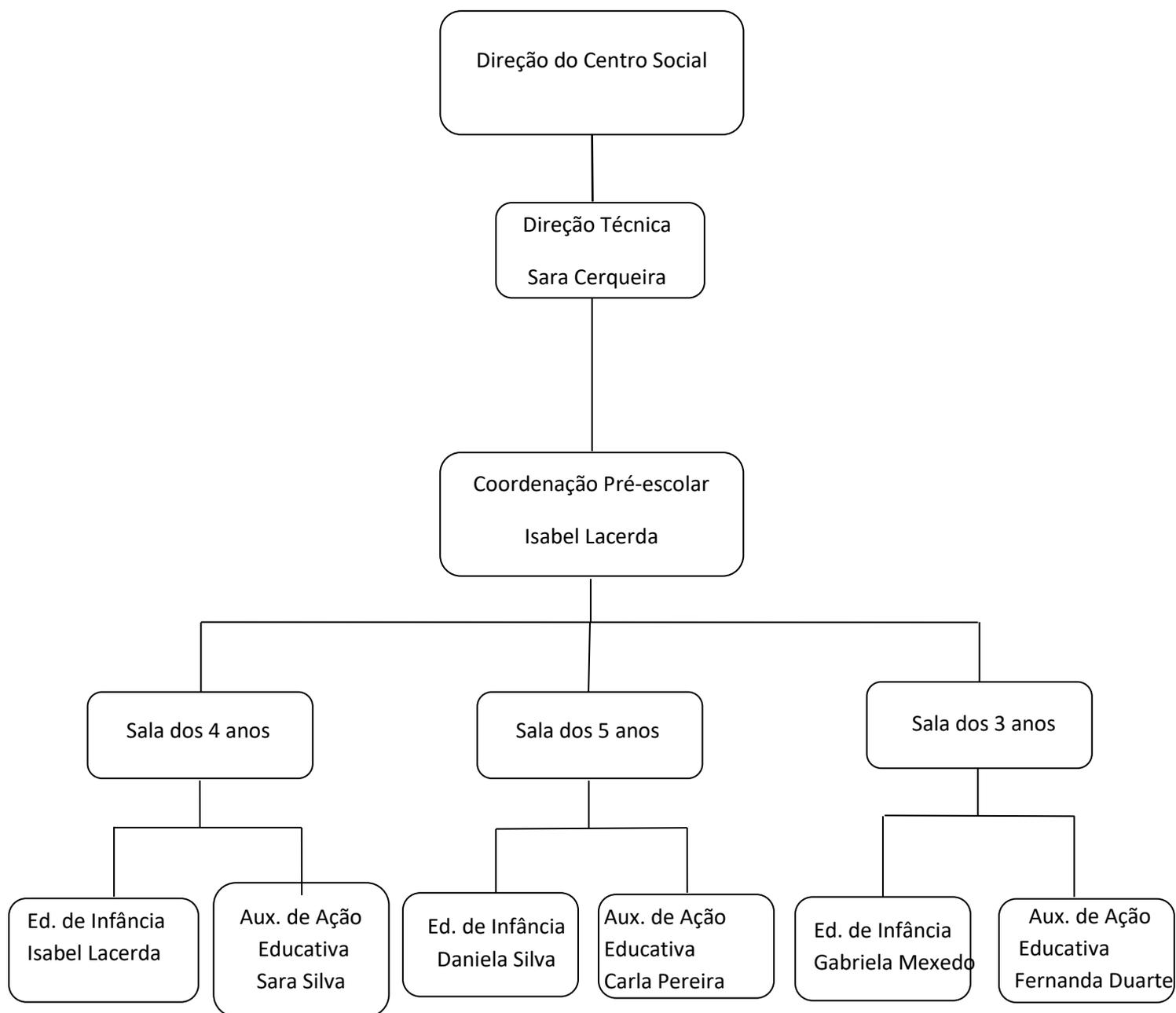
[Formosinho, 1998:71] Apesar de existir uma rotina, não quer dizer que esta seja inalterável;

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

pelo contrário esta entende-se como algo flexível e que pode ser alterado de acordo com as situações vividas no momento.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

3.1. Organigrama



Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2018/2019

3.2. Horário da Equipa Educativa

Horários das Educadoras

Gabriela Mexedo

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	9h30m	9h30m	9h30m	9h30m	9h30m
	Saída	13h	13h	13h	13h	13h
Tarde	Entrada	14h	14h	14h	14h	14h
	Saída	17h30	17h30	17h30	17h30	17h30

Horário não direto: 14h às 15h

Isabel Lacerda

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	9 h	9 h	9 h	9 h	9 h
	Saída	13h	13h	13h	13h	13h
Tarde	Entrada	14h	14h	14h	14h	14h
	Saída	17h	17h	17h	17h	17h

Horário não direto: 16h às 17h

Daniela Silva

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	9 h	9 h	9 h	9 h	9 h
	Saída	13h	13h	13h	13h	13h
Tarde	Entrada	14h	14h	14h	14h	14h
	Saída	17h	17h	17h	17h	17h

Horário não direto: 16h às 17h

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020
Horários das Auxiliares

Fernanda Duarte

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30
	Saída	12.30	12h30	12h30	12h30	12h30
Tarde	Entrada	14h30	14h30	14h30	14h30	14h30
	Saída	17h	17h	17h	17h	17h

Carla Pereira

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	10h	10h	10h	10h	10h
	Saída	14h	14h	14h	14h	14h
Tarde	Entrada	15.30h	15.30h	15.30h	15.30	15.30h
	Saída	19h	19h	19h	19h	19h

Sara Silva

		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Entrada	9h	9h	9h	9h	9h
	Saída	14h	14h	14h	14h	14h
Tarde	Entrada	15h30m	15h30m	15h30m	15h30m	15h30m
	Saída	18h	18h	18h	18h	18h

Rute

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Tarde	13.30	13.30	13.30	13.30	13.30
	17h30	17h30	17h30	17h30	17h30

Manuela (pivô):

Das 12h às 13h30m apoio 3 anos

Das 16h às 17h30 sala dos 3 anos

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

3.3. Reuniões de Equipa de sala/valência

Momentos de reunião e reflexão são fundamentais para um trabalho que se pretende colaborativo e constituem um veículo privilegiado para a partilha de saberes e para a implicação conjunta no processo educativo. E todos estes aspetos são imprescindíveis para uma ação educativa efetivamente conjugada e coerente. Assim, a definição destes momentos será feita, logo que possível, já que a organização temporal da valência ainda não o permitiu.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

3.4. Horário de atendimento às famílias

“Desde o dia em que nascem, as crianças vivem numa família que dá forma às suas crenças, atitudes e ações”. Compete à equipa “tentar compreender e respeitar a família de cada uma delas...encorajá-las a verem-se, a si próprias e aos outros, como sendo pessoas de valor e membros participantes da sociedade.” (HOHMANN, WEIKART, 2003:99)

Quando chega ao pré-escolar, a criança traz já consigo todo um património cultural, adquirido no seio da sua família, pois os pais são os seus primeiros educadores.

Desta forma, consideramos que "a família e a instituição de educação pré-escolar são dois contextos sociais que contribuem para a educação da mesma criança; importa por isso, que haja uma relação entre estes dois sistemas." (DEB, 1997:43).

Assim, para que seja possível conhecer a criança e a sua realidade familiar a equipa educativa procura estabelecer interações com as famílias das crianças, através de contactos diretos, no sentido de conceder e/ou solicitar informações e convidá-las a realizar atividades na sala, na Valência ou no Centro.

Esta troca de informações permite à equipa, não só conhecer melhor as crianças, bem como dar a conhecer às famílias a situação das mesmas, nomeadamente no que diz respeito aos seus progressos, à sua integração, e às atividades e trabalhos realizados. Assumindo as conversas informais que se realizam nos momentos de entrada e saída das crianças, um carácter mais informativo, foram definidos horários de atendimento aos pais, que tornam possível, de um modo mais formal, partilhar ou discutir alguma questão ou preocupação relativa à criança.

Assim, os horários de atendimento às famílias da valência da pré-escola são os seguintes:

Semanalmente à 4ª feiras – das 14.00 às 15.00 : Sala dos 3 anos/ das 16.00 às 17 horas:
salas dos 4 e 5 anos (com marcação prévia)

Quinzenalmente às 6ªs feiras das 18h às 19 horas (com marcação prévia).

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

4. Plano de valência “Acolher para Educar e Educar para Incluir”

Através do plano de valência propomo-nos contribuir para persecução da grande finalidade do Projeto Educativo 2018/2019 – ***Acolher para Educar e Educar para Incluir***.

Acolher e incluir são premissas fundamentais que merecem o nosso olhar atento e sobre as quais deve assentar a nossa prática educativa, encarando cada criança como ser único, integrado numa determinada família e num contexto, com a sua história. Há que observar, planear, intervir e avaliar de forma diferenciada e inclusiva articulando com todos os intervenientes do processo educativo: crianças, famílias e outros profissionais envolvidos.

“Defendemos uma educação de natureza inclusiva através da qual o Educador cria um contexto educativo onde cada criança encontra a estimulação de que necessita para progredir, não perdendo de vista nenhuma criança e respondendo bem a todas elas. O Educador deve trabalhar com uma equipa multidisciplinar, percebendo atempadamente quais as crianças em risco de desenvolvimento, organizando o seu trabalho com vista a assegurar que todas elas obtenham o que necessitam para o seu desenvolvimento” (in, P.E.C. 2018/2019)

Assim sendo, e de acordo com o diagnóstico de situação atual da instituição e também assente nas necessidades e potencialidades da nossa valência (que surgem da avaliação do plano do ultimo triénio, bem como a caracterização da nossa valência- crianças, famílias, equipa e comunidade), propomos o seguinte plano de intervenção, que se guiam pelas finalidades delineadas no P.E.C.:

- 1. Favorecer a redução de fatores de vulnerabilidade e o aumento de fatores de proteção, nas crianças, jovens e suas famílias;**
 - 2. Sustentar o envolvimento das famílias no processo educativo;**
 - 3. Aumentar a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido na instituição;**
 - 4. Reforçar o trabalho articulado com outros parceiros educativos;**
 - 5. Contribuir para uma comunidade proactiva, no conhecimento e na intervenção do contexto na qual está inserida;**
 - 6. Dar a conhecer o trabalho do Centro Social e garantir fontes de receitas diferenciadas.**
 - 7. Promover hábitos de vida saudável nas crianças e suas famílias;**
- (Este objetivo é específico do Plano de valência do pré-escolar)

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2019/2020

Este ano letivo caracterizar-se-á por um tempo de trabalho enformado pelas diretrizes presentes no Plano de Contingência da Instituição. Desde o dia 9 de Março de 2020 o funcionamento da valência viu-se condicionado por novas regras, instituídas para a prevenção da COVID 19. Assim, o Plano de valência do presente ano letivo está em consonância com o já referido plano de contingência, sendo que as ações previstas para cada eixo de intervenção se encontram condicionadas por estas diretrizes , logo as prioridades que surgem na valência são significativamente diferentes das dos anos anteriores, deixando para trás ações nas quais continuamos a acreditar e que investiremos logo que possível.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

Eixo de intervenção: CRIANÇAS

Finalidade: Favorecer a redução de fatores de vulnerabilidade e o aumento de fatores de proteção nas crianças, jovens e suas famílias;

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades/Ações	Datas	Indicadores
A) Realizar momentos entre grupos que reforcem o sentimento de pertença ao todo;	A) Conceber momentos de intercâmbio que respeitem as normas do plano de contingência;	A) <ul style="list-style-type: none"> partilha de atividades no espaço exterior entre dois grupos de cada vez e mantendo o devido distanciamento; Outras atividades conjuntas integradas no plano de contingência; 	Ao longo do ano e de acordo com as planificações semanais;	Observação/ registo e avaliação das atividades assente nas produções verbais e não verbais; nº de atividades planificadas e realizadas; e outros indicadores específicos de cada atividade;
B) Implementar a avaliação das competências pré-académicas e desenvolver as competências menos adquiridas (ao nível individual e de grupo);	B) Realizar a avaliação das competências pré-académicas das crianças dos grupos dos 4 e 5 anos;	B) Avaliação das competências pré académicas das crianças dos grupos dos 4 e 5 anos ;	B) primeiro e segundo trimestre	Registos individuais e grupais de avaliação segundo a grelhe de avaliação de competências Kids;
C) Implementar um trabalho na área da literacia e matemática, em idade de pré-escolar;	C) Trabalhar em contexto de sala de forma sistematizada e continua a literacia e a matemática;	c) <ul style="list-style-type: none"> Dar continuidade ao projeto “A ler vamos e Matiga”; 	C) Ao longo do ano;	Observação/ registo e avaliação das atividades assente nas produções verbais e não verbais; nº de atividades planificadas e realizadas; e outros indicadores específicos de cada atividade;

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

<p>D) Promover uma transição positiva das crianças do pré-escolar para o 1º ciclo;</p> <p>E) Implementar ações para a promoção de hábitos de vida saudáveis.</p>	<p>D) - Trabalhar em contexto de sala competências facilitadoras da transição para o primeiro ciclo;</p> <p>- Definir e implementar e avaliar estratégias de transição positiva das crianças com NEE e /ou com dificuldades de aprendizagem;</p> <p>E) – Conceber um projeto no âmbito de hábitos de vida saudável (Rotinas; necessidade de movimento; brincadeiras no exterior; redução do tempo de “Ecrans”, Alimentação e higiene)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades integradas nas planificações semanais; <p>D)implementação do projeto “Escola cá em casa”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades integradas nas planificações semanais; - reuniões/atendimentos (equipa; famílias; outros intervenientes) de modo presencial ou através de plataforma digital; - Trabalho individualizado com crianças com NEE e /ou com dificuldades de aprendizagem (ELI; Cliduca; equipa do centro) <p>E) – Dinamização regular de atividades previstas no projeto (ainda em elaboração);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades regulares integradas nas planificações semanais; - Implementação de lanches saudáveis, no âmbito do Projeto “Escola cá em casa”; 	<p>D)ao longo do ano;</p> <p>Ao longo do ano</p> <p>Ao longo do ano</p>	
--	--	---	---	--

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

Eixo de intervenção: famílias

Finalidade: Sustentar o envolvimento das famílias no processo educativo

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades/Ações	Datas	Indicadores
A) Envolver os pais no trabalho desenvolvido e nos processos de melhoria a realizar.	A) -Criar atividades que contemplem a participação das famílias no processo educativo; - Planear omentos formais de partilha e auscultação das famílias;	A) - Implementação do Projeto “Para Além do Olhar” - Entrega das avaliações trimestrais; atendimentos individuais e reuniões de pais em formato digital; - questionário aos pais sobre o trabalho que realizamos, recolha de sugestões de melhoria;	Ao longo do ano No final do ano	Registo de avaliação das atividades do Projeto “Para além do olhar” Registo das avaliações, atendimentos e das reuniões de pais;

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

Eixo de intervenção: equipa

Finalidade: Aumentar a qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido na instituição

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades/Ações	Datas	Indicadores
a) Promover metodologias de melhoria do trabalho pedagógico;	a) Implementar novos instrumentos de trabalho ao nível da sala ou valência;	a-) Ciclo contínuo de observação, reflexão, registo e ação pedagógica; - Avaliação trimestral das crianças, atendimento aos pais e entrega da avaliação escrita;	Ao longo do ano Janeiro, Abril e Junho	Registos do trabalho de sala e da resposta social; Atendimentos aos pais e avaliações escritas realizadas;
b) Desenvolver um trabalho multidisciplinar com vista à promoção e concretização da intervenção precoce;	b) – Discutir, definir e implementar estratégias conjuntas, ao nível da intervenção precoce;	b) reuniões entre as equipas educativas; equipas de intervenção precoce (ELI); e outras equipas envolvidas (CLIDUCA; CMIN; Centro de Saúde) - Planos individuais de Intervenção Precoce; - Apetrechamento das salas com equipamento facilitador da intervenção precoce;	Ao longo do Ano Ao longo do ano;	Avaliação das atividades desenvolvidas e número de participantes; Número de reuniões e número de PIIPs Equipamento adquirido para as salas;

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

<p>c) Desenvolver um trabalho pedagógico e educativo que se adequa às necessidades dos grupos;</p>	<p>c) - Realizar momentos de reflexão, planificação e avaliação para melhoria do trabalho realizado;</p> <p>- Trabalho reflexivo sobre praticas educativas e dinâmicas preparatório do próximo ano letivo;</p>	<p>C)-Caracterização dos grupos,</p> <p>- Planificação e avaliação do trabalho de sala;</p> <p>- Reuniões para partilha de boas praticas e discussão de casos;</p> <p>- Adequação de novas práticas para o próximo ano letivo;</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>- documentos elaborados;</p> <p>Apresentação das novas praticas a desenvolver no próximo ano letivo;</p>
<p>d) Investir na valorização profissional;</p>	<p>d) Selecionar ações com conteúdos relevantes para a pratica pedagógica;</p>	<p>d)- Participar em formações</p>		<p>Numero de formações, de participantes e diversidade ao nível das áreas de saber das mesmas;</p>

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

Eixos de intervenção: Comunidade

Finalidade: Reforçar o trabalho articulado com todos os parceiros educativos

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Atividades/Ações	Datas	Indicadores
a) Aumentar a qualidade do trabalho interinstitucional;	a) Implementar e/ou alinhar práticas interinstitucionais, com vista a uma melhor adequação às necessidades das crianças, jovens e famílias;	a) - Reuniões de trabalho interinstitucional; - Participação em atividades realizadas pela equipa educativa de Serralves (Á descoberta da horta e outros); - Contacto com as escolas e desenvolvimento de ações articuladas;	Ao longo do ano	Registo das reuniões e das práticas interinstitucionais; Nº de ações previstas e realizadas;
b) Aumentar a divulgação/visibilidade do trabalho realizado	b) Participar na atualização dos canais de comunicação e de divulgação do trabalho realizado no Centro Social;	b) Reuniões de trabalho, divulgação no site e comunicação via email;	Ao longo do ano	Registo das estratégias adotadas;

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

5. Avaliação

Todos os processos educativos incorporam a dimensão avaliativa. Com efeito, a avaliação é um importante instrumento de ação educativa que permite “verificar o que resulta ou não, a adequação das opções ou a necessidade de redefini-las, os ajustes a introduzir permanentemente para melhorar a consecução das metas visadas” (Roldão, 1999, p.51).

Neste sentido, a avaliação constitui-se como um processo reflexivo realizado antes, durante e após a ação, possibilitando à equipa educativa reconhecer a pertinência e o sentido das oportunidades que proporciona a todos os intervenientes do processo. Sendo um elemento integrante e regulador da prática pedagógica implica uma reflexão constante, por parte da equipa educativa, do processo e dos efeitos da sua ação, reflexão essa que permite “tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades de cada um como pessoa inserida num grupo” (O.C./M.E., 1997,)

A avaliação assenta na valorização dos processos e na análise pormenorizada dos resultados, de forma a analisar e a refletir sobre novas estratégias de ação. Ou seja, é tida em conta as dificuldades evidenciadas a fim de regular a ação educativa. A avaliação assente numa constante reflexão sobre a nossa própria prática, constituindo um instrumento privilegiado para apoiar a *praxis* educativa.

Para a avaliação do nosso projeto de valência iremos recorrer, ao longo da sua concretização, aos seguintes instrumentos e técnicas: reuniões entre a equipa educativa de reflexão sobre e para a prática, (reuniões de equipa técnica, reuniões de sala, reuniões de valência), construção de registos das atividades desenvolvidas, de forma sistemática, permitindo à equipa uma melhor organização da informação recolhida. No final de cada período será elaborado um documento de avaliação referente ao processo global desenvolvido e que permita ir reajustando o projeto de acordo com as necessidades sentidas.

Concluimos assim, que a avaliação constitui um elemento integrante e regulador da nossa prática educativa, na medida em que nos permite analisar o percurso efetuado, assim como perspetivar o futuro, tendo sempre como objetivo a qualidade e o aperfeiçoamento da resposta educativa.

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

6. Anexos

Plano de valência Pré-Escolar
“Acolher para Educar e Educar para Incluir”
2020/2021

Propostas

Atividade:	
Objetivos gerais:	
Objetivos específicos:	
Face ao eixo crianças:	
Face ao eixo equipa:	
Face ao eixo famílias:	
Face à comunidade:	
Descrição:	
Recursos	
Data	
Observações	